

彰化縣橋頭國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

公開授課教學設計

英語 學習領域單元教學活動設計

英語學習主題：Yummy Yummy		教案設計：黃廷恩
教學節數：1		
教學重點：1. 能認識食物相關概念。 2. 能夠參與小組活動並上臺發表。		搭配 Wonder World 4, Unit 3
教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、影片、學習單		
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形		
學習目標	A. (味覺饗宴)	
	B. (食物糾察隊)	
	C. (數一數)	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-2 能念出英語的語音。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

社會領域

- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

健康與體育領域

- 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
- 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
- 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
- 4a-II-2 展現促進健康的行為。

數學領域

- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習 內容

英語領域

- ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
- ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
- ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
- ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

社會領域

- Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

	<p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>數學領域</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>議題融入</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>複習句型：What do you want to eat?</p> <p>b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>c. Gamd：反應王</p> <p>複習句子 I want _____ . True or False</p> <p>https://wordwall.net/tc/resource/37093590/u3</p> <p>2. Presentation (5 mins)</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師將裝滿酸甜苦辣口味糖果，依序分給每位學生。</p> <p>d. 教師提問：Who tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>e. 學生舉手示意</p> <p>3. Activity 1 (10 mins)</p> <p>a. 教師食物或是飲品圖片，讓學生回想品嚐過的味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習：</p> <p>教師提問:How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?</p> <p>教師提問:Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嚐過的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>d. 請每組將完成的學習單貼在黑板上，進行團體討論及發表成果。</p> <p>Activity 2 (10 mins)</p> <p>a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b. 完成後教師邀請自願的學生上臺發表。</p>	<p>能夠說出食物單字與句型。</p> <p>能夠舉例說出酸甜苦辣的食物。</p> <p>能夠辨別酸甜苦辣的味道。</p> <p>能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。</p>

c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?

3. Wrap Up (10 mins)

- a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。
(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)
- b. 老師帶領全班統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。
- c. 老師帶領全班分享統計結果。

能夠做出食物喜好的長條圖。
能夠上臺分享資料搜集的成果。

Let's Taste!

Team : _____

請寫出你品嚐過的食物，並寫出或畫出食物味道，再寫下是否喜歡此食物。

Food	Taste	Do you like it?
食物或飲料	Sweet / bitter/sour/spicy	Yes, I do. No, I don't.
Banana 香蕉	It's sweet.	Yes, I do.
	It's _____.	
	It's _____.	
	It's _____.	

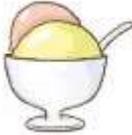
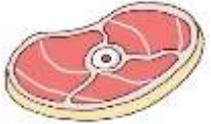
It's _____.

附件二

Our Lunch Plate!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請根據菜籃裡的食物安排午餐菜單，選出至少四種食物畫在餐盤中，並在底下句子中寫下單字。

				
milk	candy	vegetables	apple	rice
				
cola	boba tea	noodles	ice cream	meat

My Lunch

Is it healthy? Yes. / No.

Let's Vote!

What is your favorite food?

請投出你最喜愛的食物，統計大家喜愛的食物，並將結果做成長條圖(bar graph)。

Food 食物名稱	Likes 喜歡的人數	Food 食物名稱	Likes 喜歡的人數
hamburger		juice	
sandwich		milk	
hot dog		ice cream	

Favorite Food

