

110 學年度彰化縣福德國小教學省思札記

教學者	陳美雲	教學領域 教學單元	數學領域 第四單元-平面圖形與立體 形體
教學 年級	二年級	教學日期	112.4.11
觀課者	林芬如	教學節數	第一節
省 思 內 容	教學紀要	一、以教學動畫引起動機，並利用與動畫內容相符之形體(禮物盒)，讓學生更易理解並分辨正方體與長方體之特性及異同。 二、教具形體(長方體及正方體)，各面可拆卸並揭示於黑板，學生可清楚觀察出每一個面的形狀及面的數量並正確回答教師提問。 三、學生操作分類正方形與長方形，能有效複習舊經驗。 四、教學過程中能結合學生日常生活經驗：禮物盒、夾子、不同顏色的邊、頂點對皮膚的觸覺等，幫助學生從自身經驗建立概念。	
	自我省思	一、可讓學生自製立方體，利用六個面組成長方體及立方體，經由實際操作加深學生學習印象。 二、以三角形圖卡，講解邊、角及頂點數量，多數學生均能理解並正確回答。但部分學生在習寫課本習題時(正方形及長方形的邊、角及頂點數量)，仍無法正確點數。宜配合正方形及長方形圖卡具體操作再作答，以提高學習成效。 三、課本習題長方形及正方形圖示皆有大、中、小各一個，題目為「<u>各</u>有幾條邊？幾個角？幾個頂點？」。部分學生誤以為需加總三個圖形的數量，可讓全班共讀題目，應引導學生找出題目關鍵字詞，以協助學生理解題意。 四、以生活經驗「夾子可以夾住物品」實際操作，學生更易理解「角」的概念。	

教學活動紀錄與成果



觀看課前引導動畫



揭示立體形體及各個面



學生實作：形狀分類



學生實作：描出三角形的邊



學生實作：角在哪裡？



學生實作：找出三角形的角



動畫說明：頂點在哪裡？



學生實作：找出頂點