

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

回饋人員	周淑娟、謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	山坡上的學校	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
備課日期	111 年 10 月 3 日 14:00 至 16:00	地點	一年 5 班教室		
預定公開授課日期	111 年 10 月 4 日 8:40 至 9:20	地點	一年 5 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察學校裡的景物與活動。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</li> <li>2. 能以正確發音，流利的說出語意完整的話。</li> <li>3. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。</li> </ol>					
<p>三、教學活動</p> <p>第一節：聽說教學</p> <p>一、看圖說話</p> <p>(一)翻開課本，教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩張情境圖有什麼一樣和不一樣的地方？ (兩張圖都有風。第一張圖的風往學校的方向吹，第二張圖的風，在窗外看著小朋友上課。)</li> <li>2. 想一想兩張圖裡的風想說什麼話呢？ (學生自由回答。如：風想說：「我讓小草、小花跟你揮揮手。」「我想和你一起在教室裡讀書。」)</li> </ol> <p>※本課兩張情境圖的提問，延續第五課比較圖意的做法，先讓學生透過比較，找出主要人物，再引導學生發揮聯想，想想看主要人物間可能的對話。</p> <p>※討論第二題時，教師應提醒學生注意圖意，以免回答過於天馬行空。</p>					

(三)教師指導學生串聯提問的回答，一邊指著圖片，一邊把整篇故事說出來。

## 二、認念課文

(一)教師一句一句領讀，指導學生以手指字跟讀課文。

(二)教師依課文提問：

1. 課文裡的學校在哪裡？(課文裡的學校在山坡上。)
2. 小草為什麼會笑彎腰？(因為風在說話。)
3. 風說了什麼話？(風說他要和小朋友一樣背著書包到學校。)

(三)教師範讀課文，並請學生跟讀。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽。
2. 以正確發音，流利的說出語意完整的話。
3. 用手指字認讀語句、語詞及文章。

## 五、學習評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量及口頭評量~

1. 專注聆聽，並能依據提問重點，完整的表達。
2. 仔細觀察圖片，並能專注聆聽。
3. 說出圖片中的情境。
4. 正確指讀及朗讀。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月5日 地點：一年5班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

回饋人員	周淑娟、謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	山坡上的學校	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 4 日	地點	一年 5 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師請學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，學生能很快回應。 A-2-2 教師透過討論，讓學生說出風與小草的關係。 A-2-3 學生能能用手指字認讀語句、語詞及課文。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生能專注聆聽，並能依據提問重點，完整的表達。 A-3-3 教師利用學生互相分享時，進行行間巡視，並適時給予學生表達上的建議。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生能仔細觀察圖片，能專注聆聽，並能說出圖片中風與小草之間的關聯。 A-4-2 學生以簡答的方式回答問題時，引導學生完整回答。 A-4-3 學生分享後，給予鼓勵及建議。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 自己分享時，要大聲一點，讓全班同學都聽得到，別人分享時，要安靜仔細聆聽，不懂的部分再舉手發問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 對於勇於表達的學生，給予鼓勵讚美，對於不喜歡表達的學生給予機會與鼓勵，從簡答開始練習，每次再多說一點，就會進步。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同議課記錄表

回饋人員	周淑娟、謝明燕	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊秀莉	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	山坡上的學校	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期	111 年 10 月 4 日	地點		一年 5 班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等)

(一)教師教學行為

對於勇於表達的學生，給予鼓勵讚美，對於不喜歡表達的學生給予機會與鼓勵。

(二)學生學習表現

對於學生不敢發表時，教師會該生先練習簡答，再將句子加長一句，可以更完整。

(三)師生互動

在學生互相分享時，教師會在行間巡視，隨時給與提醒及建議，學生能很快接受提醒，並完整表達。

(四)學生同儕互動

當同學在經驗分享時，大部分學生能仔細聆聽，並給予鼓勵讚賞。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

一年級的孩子喜歡表達，但有時別人講過的答案，還是堅持再講一次，需讓孩子們理解，重覆表達，會佔掉上課時間，降低學習效率。

公開授課教師簽名：楊秀莉      議課會議記錄者簽名：周淑娟、謝明燕

