

111 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	主要任教 科目	數學
授課教師	劉詩蘋	主要任教 科目	數學
教學單元	第 4 單元順序和多少 4-2 10 以內的序數_		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10	地點	一甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 13 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>(二)學習目標：能確定某數(1~10)在序列中的位置，並區分 10 以內的序數和基數的不同。</p> <p>(三)學習表現：n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>(四)學習內容：N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>			
<p>二、學習經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質……等)：</p> <p>(一)學生已認識 10 以內的基數和序數的關係，也學過用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p>(二)學生曾利用分組合作的學習方式來上課，透過小組合作、遊戲活動中，主動積極參與學習，學習興趣高。</p>			

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 準備活動：複習上一節課所學的幾個和第幾個(基數和序數)；以前或後為起點，描述某事物所在位置的序數。

2. 發展活動：

a. 引起動機：詢問學生還記得「老師說，學生做」的遊戲嗎？這次老師要使用數學語言來下指令，學生要做出指定的動作。

b. 教師說明遊戲規則：

①以教室座位每一排為一組。

②教師下指令，學生照做。

從**前面**數起，前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手、最後 1 個人請站著手插腰。

學生們依照遊戲指示，完成動作。

③教師再次下指令，學生照做。

從**後面**數起，前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手、最後 1 個人請站著手插腰。

學生們再次依照遊戲指示，完成動作。

c. 教師提問:從**前面**數起和從**後面**數起，做動作的孩子有什麼不同？

學生思考、討論和發表。

3. 綜合活動：

a. 教師統整本節課的學習重點。

b. 學生完成課本的練習題。

藉由塗顏色的活動，來區分「7 個」與「第 7 個」的不同。

(二) 教學策略：講述、問答、實作、討論和發表。

四、學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略：能配合老師的指令而維持注意的狀態。

(二) 記憶策略：透過實作、討論、發表和課堂練習等方法，確定某數(1~10)

在序列中的位置，並區分 10 以內的序數和基數的不同。

(三) 支持性策略：能主動向老師請教和同學討論。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 實作評量：透過老師下指令，學生完成動作，檢視學習成效。

(二) 提問：透過老師提問，學生回答發表，檢視學習成效。

(三) 紙筆測驗：檢視學生課本練習題習寫狀況，了解學生的學習困難。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 14 日 13：30 至 14：10

地點：一甲教室

111 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	主要任教 科目	數學
授課教師	劉詩蘋	主要任教 科目	數學
教學單元	第 4 單元順序和多少 4-2 10 以內的序數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授 課日期	111 年 10 月 13 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。	A-2-1 連結學生的新舊知能，依學生在教室的 座位，每一排為一組，請學生聽從老師指令完 成動作，如每一排的前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手，引發學生學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。	A-2-3 提供適當的活動，老師下指令，學生照 做，如每一排的前面 2 個人請起立、第 4 個 人請拍手，和書寫課本練習題讓學生熟練學 習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。	A-2-4 完成「老師下指令學生照做」的活動和 書寫課本練習題後，老師能歸納重點，如 7 個 是共有 7 個，第 7 個是只有 1 個，這兩者是 不同的。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 運用實作，老師下指令，學生做出正確的動作，如每一排的前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手，或每一排的後面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手，並提問從前面數起和從後面數起，做動作的小朋友有什麼不同，引導學生思考。</p> <p>A-3-2 老師給予指令，如前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手、最後 1 個人請站著手插腰，讓學生配合老師的指令，維持注意力，做出正確的動作。</p> <p>A-3-3 老師運用口語給予學生指令，如每一排的前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手，並用手勢提示是從前面數起或是從後面數起；書寫課本練習題時，老師會課間巡視學生的學習狀況，幫助學生學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 透過實作，如老師給予指令，學生做出正確的動作，和檢視學生書寫課本練習題狀況，評估學生的學習成效。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 分析評量結果，提供學習回饋，如書寫課本練習題時，老師能行間巡視給予正向鼓勵，如你做對了，或指導學生把圓圈塗色塗滿，立即修正。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 如老師下指令，前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手，各組別學生遲疑做不出正確的動作，老師會再講解一次指令，請學生做出正確動作，依評量結果，去調整教學。</p>

111 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	主要任教 科目	數學
授課教師	劉詩蘋	主要任教 科目	數學
教學單元	第 4 單元順序和多少 4-2 10 以內的序數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期	111 年 10 月 14 日 13:30 至 14:10	地點	一甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師先說明課本題目後，讓學生了解「幾個」和「第幾個」的不同，再進行「老師給予指令、學生照做」的分組活動，給予學生指令完成正確的動作，評量學生學習成效，最後再讓學生書寫課本練習題塗色，塗出「7 個」和「第 7 個」，給予學生回饋並歸納本節重點。

2. 學生學習表現：學生能聽從老師指令，如前面 2 個人請起立、第 4 個人請拍手、最後 1 個人請站著手插腰，做出正確動作。課本練習題塗色「幾個」和「第幾個」，有問題也能即時舉手發問。

3. 師生互動：進行老師給指令學生照做的活動時，學生能聽從老師指示，老師也給予組別加分鼓勵，互動良好。書寫課本練習題時，老師能行間巡視學生狀況，給予學生正面回饋，如你做對了，或給予個別指導，班級上課氣氛融洽。

4. 學生同儕互動：進行老師給指令學生照做的分組活動，各組的學生能互相幫助給予提示，積極為組別爭取加分，有榮譽心，同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：進行老師給指令學生照做的活動，時間進行較長，延誤到下課時間，在時間的掌控上可以再適當調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	在學年會議上分享運用實作教學策略	一年級學年老師	112/5/11

A-2	請教資深老師掌控課堂活動時間	一年級學年老師	112/5/11

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學之優點及特色待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

詩蘋老師說話的語速清楚且緩慢，讀題時也會要求全班一起大聲念清楚，能讓低年級較易分心的孩子維持注意力並跟上課程進度，也會適時提醒孩子們注意，師生間互動良好，班級氣氛非常融洽，而這樣的說話方式及教學策略較能讓低年級孩子容易聽懂老師的指令，是我之後學習的方向。詩蘋老師將本單元「幾個」和「第幾個」的概念結合「老師說」的遊戲，引發學生學習動機，並透過實作讓學生連結新舊知能，達到學習目標，也是我沒想到教本單元的好點子。



