

111 學年度彰化縣新寶國小教學觀察紀錄表

授課教師：黃崢瑋 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
 回饋人員：方順陽 任教年級： 任教領域/科目：
 教學單元：第三單元我愛看書；教學節次：共8節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年03月28日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師連結學生每週至圖書館借還書的經驗及平日教室內讀角閱讀習慣，引起學生學習動機。 A-2-3 程中教師藉由愛書分享與學生互動，並詢問學生曾經借閱過的書本或繪本。 A-2-4 每個課程階段結束前皆能以問答方式去理解學生是否理解內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能夠利用生活案例去引導孩子理解思考課程中所發現的問題。 A-3-3 讓學生至台前教師準備的小書台，讓學生可以近距離接觸教師藏書，幫助學生理解書籍分類。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用讓學生上台分享自己最喜歡看的一本書，來評量學生的圖書閱讀量及閱讀深度。 A-4-2 課程中依照學生閱讀能力給予學生建議適合其繪本閱讀。 A-4-4 繪本閱讀後，學生以口說方式分享繪本內容藉以評量其熟悉程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 舉辦繪本閱讀小達人競賽，吸引學生借閱繪本。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 讓學生分享借閱規則，並且能夠與同學交換好書，共同分享。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師於教室內及走廊上均有設置閱讀區，並選書放置適合該年段學生閱讀，以提升學生閱讀興趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 透過簡短的故事解說，增加學生的注意力。			

觀課照片



教師學習與收穫：

為了書籍分類教學，教師準備幾種不同類型的代表書籍，尤其是伊索寓言及超人系列的立體書，更讓學生驚喜。本節課教師除了讓學生了解圖書館借閱規定、書籍的分類之外，也藉由小小繪本說書人的上台發表，訓練學生編輯及口說能力。