

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：郭敏佳 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：文保推廣課程-員林消費市場

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：彭美慈老師 觀察時間：112 年 04 月 07 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用與生活聯結度高且富有趣味的圖片，帶出課程主題，成功引起學生的興趣。 A-2-2 製作課程簡報，每頁一個重點，清楚呈現教材內容。 A-2-4 問答之後，都會給予正向的鼓勵，並加以引導歸納。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 實際讓學生使用生活中的各類艾草商品，呼應上課內容。 A-3-3 教師在體驗活動過程中，透過巡視，給予學生必要的幫助，學生提出的疑問，也都能立即性的回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 印製學習手冊，人手一本，並且彩印了體驗商品，讓學生在體驗之後立即書寫感受，並將相關產品依照自己的想法進行分類。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有不專注的學生，口頭請他注意自己的行為，自我約束。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室有單獨的陽台和洗手台，方便學生進行牙膏和艾草皂的體驗。
	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 體驗課時學生十分投入，師生互動佳。

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：郭敏佳 任教年級： 三年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：文保推廣課程-員林消費市場

觀課人員：彭美慈老師

回饋會談時間： 112 年 4 月 14 日 08:40 至 09:20 地點： 312 教室

與教學者討論後：

1、 教學的優點與特色：

1. 能運用不常於自然課所見的項目，吸引學生踴躍參與課程討論與體驗活動。
2. 時常關心學生、鼓勵學生勇於挑戰，嘗試獨立完成活動任務。
3. 耐心地指導學生，協助學生解決問題。

2、 教學上待調整或改變之處：

1. 班級管理上仍有改善空間，學生私底下的對話太多，不夠專心。
2. 課程內容的安排可在細分多節，降低課程進行的時間壓力。

3、 具體成長方向：

1. 將整體活動在更完整的規劃設計，即可成為個人特色文保課程。
2. 多留意學生的上課反應，以及上課秩序，即能更有效率地進行教學。