

彰化縣 111 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>陳梅仙</u>	任教年級： <u>1</u>	任教領域/科目： <u>國文</u>
教學單元： <u>近體詩選</u>	教學節次：共 <u>5</u> 節，	本次教學為第 <u>2</u> 節
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>18</u> 日	回饋人員： <u>施秀芳</u>	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以板書清楚條列律詩四聯的名稱。 2. 能進行絕句和律詩格律的複習，喚起學生舊經驗。 3. 能舉學生熟悉的詩句練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能以小組分組討論進行課程，引導學生思考。 2. 走動教學策略運用得宜。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以口語方式進行評量。 2. 能依據學生的口頭評量反應，來做課程速度調整並重覆講授課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能以口頭表方式引導學生進行正確回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能提供平板供學生於課堂上使用，進行數位化教學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				