

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉雅禎、施礎旋	任教年級	一~六	任教領域/科目	輔導/健體領域								
授課教師	蕭美琪	任教年級	四年級	任教領域/科目	健康與體育/健康								
備課社群(選填)		教學單元		聰明選安心吃									
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 4 月 11 日 9:30 至 10:10		地點	教師休息室									
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 4 月 12 日 11:20 至 12:00		地點	四年仁班教室									
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解食品消費的注意事項。 2. 認識食品標章。 3. 了解食品標章的意義。 4. 了解食品的保存方式。 5. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。 6. 學會閱讀食品包裝的標示內容。 7. 認識有食品標章的商品。 <p>(二) 核心素養及學習重點:</p> <table border="1"> <tr> <td>核心素養</td> <td>核心素養</td> <td>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">學習重點</td> <td>學習表現</td> <td>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</td> </tr> </table>						核心素養	核心素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	學習重點	學習表現	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	學習內容	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
核心素養	核心素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。											
學習重點	學習表現	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。											
	學習內容	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。											
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)先備知識:學生於低年級生活課程，用鏡子觀察自己長相及特徵，了解清楚臉部的表情，能表現一個人的喜怒哀樂。</p> <p>(二)起點行為:以自己相片為素材，進行蠟筆自畫像，熟悉媒材的運用，並了解自畫像的技法。</p> <p>(三)學生特性:學生學習態度認真投入，均能備齊上課需要之用具，能夠主動提</p>													

問學習，班級氣氛活潑融洽，但有一位學習較弱勢之學生。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：教師準備上課用電子書、教學影片，引起學生學習動機。

(二)發展活動：食品的選擇--購買食品的注意事項：

1. 確認食品包裝是否完整
2. 有標章的食品是對消費者的保障
3. 常見的食品保存方式

(三)統整活動：學生能閱讀商品標示及找出保存方法。

四、學生學習策略或方法：

(一)理解監控策略：1.學生發表食品標章、食品保存的看法，教學過程中經過學生表達及教師回饋過程中，讓學習歷程達成教學目標。

2.以提問方式說出課程內容的核心與重要概念。

(二)情意和動機策略：學生能專心聽講及回答問題。

(三)觀察教學法：分組閱讀自己帶來的商品標示內的保存方式，討論報告食品適合的保存方式。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)提問：使用提問的方式了解學生對課程內容的核心與重要概念，以呼應學習目標 1、2、3、4。

(二)發表：發表分享，以呼應學習目標 5、6。

(三)學習單：完成學習單，以呼應學習目標 7。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年4月13日9:30至10:10 地點：教師休息室

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉雅禎、施礎旋	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	輔導 / 健體 領域	
授課教師	蕭美琪	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	健康與體育 /健康	
教學單元	聰明選安心吃	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 4 月 12 日 11:20 至 12:00	地點		四年仁班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師請學生分享家中會用哪些方式挑選食品，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清晰展示教材內容，透過食品標章影片，教師歸納說明：選擇有認證標章商品的好處。以循序漸進方式引導及問答方式，讓學生深入教材內容，協助學生習得本單元重要概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師介紹完購買食品的注意事項後，安排學生學習單實作練習。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師安排分組閱讀自己帶來的商品標示內的保存方式，討論報告食品適合的保存方式。引導學生思考與討論。 A-3-2 運用理解監控策略教學法，以分組報告為例，教師問學生商品標示及找出保存方法。學生分組上台報告，能說出帶來的食品應以常溫、冷藏、或冷盪方式保存。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師以問答、發表、習寫學習單多元評量方式。例如：以問答方式問學生請學生發表在哪些商品看過標章；教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法。 A-4-2 教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。例如：學生回答營養標示、有效日期、優良食品標障…等，教師補充說明製造商地址，警語等。與學生互動給予適切的回饋與指導 A-4-3 課程結束前5分鐘，發學習單讓學生實際動手實作測驗，教師行間巡視，指導學生正確回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課時教師會適切提醒學生課堂規範。例如：「請說說看你的想法!」、「請把口罩戴好再發表」。 B-1-2 學生回答問題時，老師給予回饋說「同學說得很好」。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師運用教學影片(食品標章影片)、電子教科書等教學資源，交錯運用與學生互動，營造溫馨適切的教學環境。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉雅禎、施礎旋	任教年級	一~六	任教領域/科目	輔導/健體領域
授課教師	蕭美琪	任教年級	四年級	任教領域/科目	健康與體育/健康
教學單元	聰明選安心吃	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 4 月 13 日 9:30 至 10:10	地點	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學進行流暢：教師在教學活動的進行，學生課堂的反應，充分掌握並順暢無礙。
- 2、學生認真學習積極投入：透過教師的教學，學生均能夠積極投入課堂學習，提升學習興趣，並以學習單進行總結評量。
- 3、師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，即時回饋學生問題，營造班級和諧積極的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建立分組合作學習能力：透過分組合作學習，讓學生先在同儕中討論，進行分組發表分享，提升學習動機，促進學習成效。
2. 受限於學生能帶入教室的食品外包裝，分享的品項較有限。課程中如果有時間，可加入超市參訪，認識食物標章。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀教育部師資平台的分組合作學習教學手冊，再和社群成員分享心得。	社群成員	112.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學行為：上課教材內容準備豐富、節奏流程明確，學生認真投入課堂學習。
- 2、循序漸進思考引導：教材內容以循序漸進一連串問答的方式教學，學生有效建立課程知識，達到有效教學的目的。