111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林煥致	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	徐明月	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		第 4 單元 擴分、約分、通分 4-1 擴分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 6 日 16：00 至 16：40		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 13 日 8：40 至 9：20		地點	五甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。

2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：真分數、假分數、帶分數、等值分數、因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數、最小公倍數。

學生特性：專注力不足易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

1.複習真分數、假分數、帶分數、等值分數、因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數、最小公倍數的意義及做法。

2.依課本布題講解、學生參與討論並實作解題。

3.歸納學習重點。

四、學生學習策略或方法：

1.老師提問引導，學生討論並口頭發表。

2.找出解題方法並實作，寫出解題過程。

3.能說出等值分數、擴分的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.學生討論，口頭發表看法。

2.實作評量，將解題方法寫在小白板上並分享，教師給予即時回饋。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 20 日 16：00 至 16：40

地點：辦公室

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林煥致	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	徐明月	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	第 4 單元 擴分、約分、通分 4-1 擴分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 13 日 8：40 至 9：20	地點		五甲教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用 PPT 準備教學流程。 2. 用樹線軸呈現公因數公倍數。 3. 用圖像表現擴分約分。 4. 題目實作，各自評比等值分數的定義。 5. 每個概念後總結歸納並抽人問答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 走入行間看學生作題並詢問概念。 2. 請同學上台就圖形發表 1X2/3X2、1X3/3X3 等概念。 3. 提醒幾位分心同學並提問檢驗是否明白概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭提問，未表達清楚者站著聽下位同學回答，並再問相同類型題目讓其回答。 2. 請學生口述等值分數定義並提問重點。 3. 即時出題評量確認學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	4. 用挑戰題提升學習興趣，並用分組討論合作學習加強學習效果。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 同學能專心聽講並回答問題。 2. 個別評量通分、擴分、分子、分母、倍數概念，並即時釐清錯誤概念。 3. 口頭或走近提醒分心同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學布置簡單明瞭。 2. 表達明確、適時獎勵。 3. 即時指導概念未清楚者。 4. 輕鬆化解學生無厘頭回答，上課氣氛輕鬆。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林煥致	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	徐明月	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	第 4 單元 擴分、約分、通分 4-1 擴分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 20 日 16：00 至 16：40	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 公因數概念清楚，教程流暢。
2. 公倍數概念清楚、緊扣下步教學流程。
3. 請學生念題目並畫下題目重點，並提問題目要求什麼？
4. 個人實作，交換批改，問錯誤釐清概念。
5. 強調擴分只擴分數，整數不變。
6. 布題生活化並適合課程。
7. 教學氣氛輕鬆，時間掌握不錯。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 總結時可再讓學生復述歸納重點加強印象。
2. 少數學生上課環境可提醒簡化以免容易分心。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 單元完整呈現，時間掌控適宜。
2. 班級經營良好，師生互動輕鬆愉快。
3. 重點歸納清楚明瞭。
4. 教學準備充分，現場發揮良好。
5. 個別指導釐清錯誤觀念，全班再加強。
6. 挑戰題能加強觀念並提升榮譽感。

4-1 擴分
放大
互動
布題
解說
把一張紙平分成4份，塗色的部分是$\frac{3}{4}$張，如下圖。
「$\frac{3}{4}$」會和哪些分數相等？
把4份中的每份再平分成2小份。
把4份中的每份再平分成3小份。
(108)南州國小