

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李姿瑩 任教年級：身障資源班 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：莊家慧 任教年級：身障資源班 任教領域/科目：特殊需求領域-社會技巧
 備課社群：數學領域 教學單元：第六單元 分數（此單元設計五節，此節為第四節）
 觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 17 日 地點：資源班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 22 日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過數線了解真分數和假分數的順序。
2. 透過數線了解帶分數的順序。
3. 能在數線上標記分數的位置。

| 數學領域學習重點 | | |
|---|--|------------------------------|
| 學習表現 | 學習內容 | 核心素養 |
| n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

| 學生特性 | 先備知識及起點行為 |
|---|--|
| 四位學生皆屬學習障礙生。 ○ 軒：需要教師給予較多口頭提示，並在一旁督促習寫。 ○ 芹：上課互動性高且學習動機強，喜歡上台操作、解題。 ○ 捷：安靜，喜歡自己思考，需要多次練習與引導。 ○ 峻：上課易分心，需多次口頭提醒。但學習反應較快，能舉一反三。 | 1. 知道分數的組成包含分母與分子。 2. 能正確辨別真分數、假分數與帶分數。 |

三、教師教學預定流程與策略：

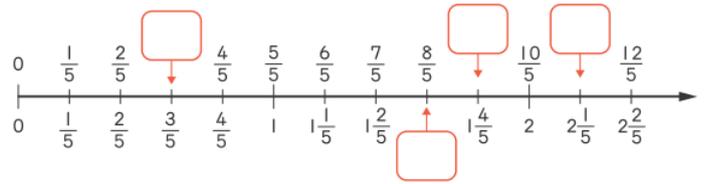
(一)【引起動機】

1. 複習真分數、假分數、帶分數。
2. 複習分數的組成：分母指全部分成幾份(全部)，分子指全部中拿走幾份(部分)。

(二)【發展活動】

1. 在數線上標記簡單分數

●布題一：看數線回答問題：

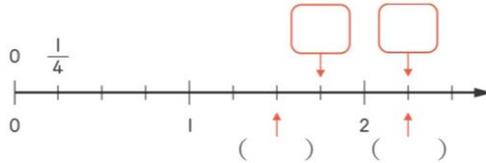


- 把數線上的0到1，平分成5格，1格是多少？
- 從0往右數5格是多少？
- 從1往右數1格是多少？再往右數2格是多少？
- 從 $1\frac{2}{5}$ 往左數3格是多少？
- 0到 $2\frac{1}{5}$ 共有幾個 $\frac{1}{5}$ ？是五分之幾？
- 完成上面的數線。

完成課本第98頁——試試看

2. ●布題二：看數線回答問題：

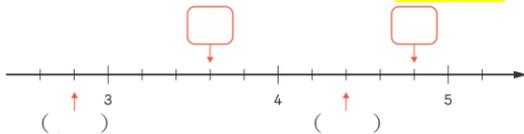
在□中填入假分數，在()裡填入帶分數。



3. ●布題三：在數線上標出 $1\frac{17}{3}$ 的位置。



4. ●試試看：在□中填入假分數，在()裡填入帶分數。



(三)【綜合活動】

●布題：

老師在黑板上畫一直線，均分為數等份，並詢問學生全部有幾份(分母)。

總結：分母是要觀察一個單位量所平分的量。

~第四節結束(此單元主題共五節)~

四、學生學習策略或方法：

- 直接教學
- 實作評量
- 口頭評量

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

| 學習目標 | 教學評量 |
|---------------------|-----------|
| 1.透過數線了解真分數和假分數的順序。 | 實作評量、提問發表 |
| 2.透過數線了解帶分數的順序。 | 實作評量、提問發表 |
| 3.能在數線上標記分數的位置。 | 實作評量、提問發表 |

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月24日(四)

地點：資源班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>李姿瑩</u> 任教年級： <u>身障資源班</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>莊家慧</u> 任教年級： <u>身障資源班</u> 任教領域/科目： <u>特殊需求領域-社會技巧</u> | | | | | |
| 備課社群： <u>數學領域</u> 教學單元： <u>第六單元 分數</u> (此單元設計五節，此節為第四節) | | | | | |
| 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引導學生複習上一節課舊概念，給予概念澄清。 2. 利用清楚的板書，呈現分數數線圖進行教學。 3. 運用課本同類型的題型讓學生立即練習，並馬上批閱，確認學生是否習得熟悉概念。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時走動到學生旁邊提醒上到哪裡或是給予口語和動提示。 2. 運用口語或是關鍵字的圈選協助學生理解題意。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生程度明顯有落差，依照學生的學習速度和回應，進行調整教學。 2. 假分數↔帶分數概念學生容易混淆，透過數 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 線圖的視覺呈現和口語口訣的提示，搭配算式的說明，讓學生較能理解連結分數數線和算式的相關。 3.進行口語評量時，學生反應不一致，立即澄清學生的概念並再次說明講解。 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.上課前先跟學生約法三章，規範上課秩序和規矩。 2.學生O軒主動性較弱，適時給予一對一的協助和口語協助。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.使用學生大頭照製作增強板，很生動。 2.對於學生正確回應立即正向加點數回饋，並於下課兌換點數獎勵。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李姿瑩 任教年級：身障資源班 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：莊家慧 任教年級：身障資源班 任教領域/科目：特殊需求領域-社會技巧
 備課社群：數學領域 教學單元：第六單元 分數（此單元設計五節，此節為第四節）
 教學節次：共5節，本次教學為第4節
 回饋會談日期：111年11月24日地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用清楚的板書，呈現分數數線圖進行教學，透過數線圖的視覺呈現和口語口訣的提示，搭配算式的說明，讓學生較能理解連結分數數線和算式的相關。
- 2.使用學生大頭照製作增強板很生動，並能在學生正確回應時立即正向加點數回饋。
- 3.適時走動到學生旁邊提醒上到哪裡或是給予口語和動作提示。
- 4.進行口語評量時，當學生反應不一致，能做到立即澄清學生的概念並再次說明講解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.在一對一指導學生時，容易忽略其他學生，可嘗試指派任務、習題給其他三位學生，填補空白時間。
- 2.學生程度明顯有落差，依照學生的學習速度和回應，進行調整教學這部分可以再做得更好。
- 3.口頭評量時，四位學生回答的次數不平均，容易偏重在其中兩位學生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--|-------------------------------|---------|------------|
| 教學設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 研發教材、教法或教具於專業社群中分享。 | 社群成員 | 112. 6. 30 |
| 教學流程 | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師 | 資源班教師團隊 | 112. 6. 30 |

四、回饋人員的學習與收穫：

「分數」對身心障礙學生來說是比較抽象的概念，再加上要進行轉換更是需要概念的引導和多元策略的介入。姿瑩老師運用清楚的板書，畫出數線圖和使用不同的顏色去區分呈現分數概念，引導學生學習。提醒我即便是電子書和大屏方便使用的時代，若搭配板書的說明更可以讓學生學習更有成效。

| 活動/課程名稱 | 111學年度資源班 公開觀議課 | | |
|--|--|----|-------|
| 年度/日期 | 111年11月22日 | 地點 | 資源班教室 |
| <p data-bbox="229 864 384 904">活動說明</p> <p data-bbox="121 960 485 1234">複習真分數、假分數、帶分數，及分數的組成口訣：分母指全部分成幾份(全部)，分子指全部中拿走幾份(部分)。</p> |  | | |
| <p data-bbox="229 1509 384 1550">活動說明</p> <p data-bbox="121 1628 485 1951">學生完成課本第98頁<u>習題</u>，教師進行<u>行間巡視</u>並進行個別概念澄清指導。</p> |  | | |

★觀課日期:111年11月22日

★觀課老師:莊家慧老師

