

彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表

附件 1

備課時間	111.9/7(三)下午 1:30-3:00	備課單元	圓周率與圓周長
備課人員	陳永男、許淑娥、 郭鈺雯	教材來源	康軒第 11 冊第 6 單元

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

1. 如何規劃整堂課的活動分配
2. 說明與討論第五張圓周率和圓面積之教學重點及注意事項。
3. 觀課重點：
 - (1)複習舊經驗：讓學生再次了解圓的圓周長及直徑的概念。
 - (2)本節主要學習目標：學生能利用工具(三角板及直尺)實測圓周長及直徑，並藉由實際操作及計算，課程後能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變，其值為 3.14，也就是圓周率，而不是只將圓周率當成公式在背誦。
 - (3)學生在操作的過程中如有錯誤也沒關係，因為在歸納時可以經由探討，釐清獲得正確觀念。
4. 共同備課後的課程修正：
 - (1)教師準備的不同圓形中，可特別準備兩個相同大小的圓，目的在讓不同組別實際測量時能有誤差值的實際例子。

備課照片 1：(文字說明)



備課照片 2：(文字說明)



公開授課照片 1：複習舊經驗



公開授課照片 2：說明圓周長與直徑



公開授課照片 3：討論怎麼量出圓周長



公開授課照片 4：實際量圓周長



公開授課照片 5：實際量直徑



公開授課照片 6：記錄在數學學習作上



彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	圓周率與圓周長		
授課教師	許淑娥	觀課教師	陳永男、郭鈺雯	日期	111.11.10

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	教師能讓孩子透過實際的測量，來了解圓周長與直徑。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	透過實際操作，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	□	■	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	□	■	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	□	■	□	□	老師與學生互動良好，學生反應熱烈。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	分組安排得宜。 透過實際測量，有利學生理解。 教室常規良好。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	□	■	□	□	透過實際測量圓周長與直徑，讓學生具體理解圓周長與直徑的關係。 學生計算圓周長除以直徑的時間，比教師預期來得慢了許多
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
我的學習與建議	1. 學生在操作時，容易因手邊有線、圓形物品而分心，而沒有聽清楚該如何操作。 2. 分組進行活動，容易有學生成為客人，需老師提醒要小組合作。 3. 學生準備的圓太小的話，反而不好操作、測量。					