

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳伯任 任教年級：一 任教領域/科目：自然科
 回饋人員：林育均 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：自然一下 3-6 認識古代的生物；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 4 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能用新舊知識引起學生學習興趣。 2. 講解清晰 3. 適時做又歸納	☐	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時引導學生思考 2. 適當口語變化	☐	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 適當提問瞭解學生學習狀況 2. 分析學生回應之表現 通常調整教學 3. 利用學習單評量學生	☐	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生學習環境秩序良好。 2. 適時回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 應用媒體引起學習興趣 2. 應用影片讓學生有興 趣學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳伯任</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>自然科</u>					
回饋人員： <u>江文芳</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填)					
教學單元： <u>自然一下 3-6 認識古代的生物</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 4 月 19 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△ 以影片引發學生之學習之興趣			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	△ 有效連結學生之生活經驗			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△ 完成每一觀念學習者都能適時地歸納重點			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△ 以電子書、影片引導學生學習			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△ 適切運用口語技巧協助學生學習			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	△ 利用學習單、適切帶入課程、評估學習成效			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	△ 透過問答調整教學			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	△ 提供重點整理補強課程完整性			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） △ 有效控制課堂秩序， 回應學生之問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） △ 師生互動良好，營造 信任之學習環境			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年四班	會談時間	112 年 4 月 19 日 12:30
教學科目	自然科	教學單元	自然一下 3-6 認識古代的生物
教 學 者	陳伯任	觀 察 者	林彥均;江敏芳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 課程內容熟悉，授課時間及上課節奏掌握良好。 2. 運用教學影片及生動地解說。 3. 學習單設計簡單，學生可以達到學習效果。 4. 授課者與學生互動良好。 5. 學生參與度及回饋高。 6. 教材編輯及重點提示清晰且明白。
對教學者之具體成長建議	1. 授課者講話的速度，可以在慢點。 2. 學習單可以立即改，給予學生立即回饋。

授課教師：陳伯任 任教年級：一 任教領域/科目：自然

觀課教師：林彥均;江敏芳

觀課日期：112 年 4 月 19 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 從新整理課程授課的節奏，備課後更清楚教學的重點。
2. 能夠讓學生由現代生物進而認識古代生物。
3. 讓學生更了解化石。
4. 讓學生更了解化石的形成。
5. 讓學生知道那些不同化石。
- 6 在製作學習單，從新省思時間掌控的重要性。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 授課者講話的速度，可以在慢點。
2. 學習單可以立即改，給予學生立即回饋。
3. 課程上課教材熟悉，授課時間及上課節奏掌握良好。
4. 教材編輯及重點提示清晰且明白。



說明

授課時間及上課節奏掌握良好。



說明

學生認真寫學習單



說明：
學生認真寫學習單。



說明：
教師上課情況。