

111 學年度彰化縣萬合國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：劉春城老師 任教年級：六年級

任教領域/科目：本土語文 教學單元：春天的花蕊

觀課人員：羅菁惠老師

觀課前會談時間：111 年 4 月 10 日 9:30 至 10:10 地點：六甲

預定公開觀課時間：112 年 4 月 19 日 9:30 至 10:10 地點：六甲

- 一、教學目標：1. 能用閩南語朗誦課文並演唱。
- 二、教材內容：真平版國小閩南語第 12 冊。
- 三、學生經驗：引起動機 教師隨機問一位學生「你知道有什麼勵志的故事嗎？」，換教師說明一則勵志故事，藉此切入本課主題。
- 四、教學活動（含學生學習策略）：
- 五、發展活動
 - (一)活動一：課文 1. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。
 2. 學生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學 媒體課文朗讀音檔領讀。
 3. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差，教師再做解釋。
 4. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。
 5. 課文熟讀後，播放課文歌唱音檔，試著吟唱課文增加流利度。
 6. 教師提出「閱讀理解」簡單的關鍵問題與學生討論。
 - (二)活動二：
 1. 教師展開語詞教學媒體，介紹主題，並引導語詞的辨認。
 2. 將學生分為二組，各組學生以習慣的語言說出一句課本的插圖意義。
 3. 學生發表後，教師問學生各語詞的閩南語說法，教師輔以領讀或播放教學媒 體音檔示範。
 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。
 5. 進行教學遊戲「賓果連連看」。
- 六、統整活動
 1. 複習課文朗讀與歌唱。
 2. 播放律動分解動作，指導學生練習律動。
- 七、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
 1. 口語評量：正確朗讀課文與理解文意。
 2. 口語評量：正確認識課文裡的疊詞造句。
 3. 實作評量：可以將語詞延伸造句。
- 八、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)
112 年 4 月 20 日 13:30 至 14:10 地點：六甲 教室

111 學年度彰化縣萬合國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 劉春城老師 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 本土語文 教學單元： 春天的花蕊

觀課人員： 羅菁惠老師

觀課時間：112 年 4 月 19 日 9:30 至 10:10

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以學生日常生活中的經驗，引起動機。 2. 運用圖片引起學生對於語詞象的意義。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師運用圖片引導學生了解課文所要表達的意義。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教師以提問方式讓學生練習運用圖片說出圖片的名稱。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師進行完活動，會進行活動總結與提問提供學生練習機會。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以動作，引導學生理解語詞念法，並示範如何讀音。 2. 教師引導學生念出正確念法。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1 藉由日常生活中教室附近的東西，引導學生理解方位。 2. 教師示範讀音，學生能模仿說出。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 運用教室走動及教室附近物品，引導學生運用本土語說出。 2. 運用教室物品，引導學生唸出完整句子。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生運用本土語說出完整句型。 2. 教師運用動作比出語詞意義，引導學生唸出。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 適時引導學生念出正確的念法，並指導學生嘴行為何。 2. 運用動作引導學生念出正確閩南語讀法。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 根據學生教學，運用國語，引導學生理解閩南語念法與意思。 2. 根據學生評量結果，繼續進行課堂活動及練習念法。	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為 表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規 範。	1. 課前以本土與師生互相行禮，引導學生進入 課堂。 2. 隨時檢視學生是否專注於課堂。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表 現。	1. 適時提醒學生，是否有將課堂任務完成。 2. 適時引導學生，讀出閩南語正確讀音。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師 生互動與學生學習。	1. 安排適當的圖片，引導學生理解方位。 2. 適時提供協助，營造互助學習環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生 之間 的合作關係。	1. 引導學生相互協助完成課堂任務，營造團隊 合作的氣氛及互助的學習環境。 2. 將教學環境融入教材，並引導學生理解，適 時地將生活環境融入 教學。

觀課人員： 羅菁惠

111 學年度彰化縣萬合國民小學－公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：劉春城教師 任教年級：六年級

任教領域/科目：本土語文 教學單元：春天的花蕊

回饋人員：羅菁惠老師

專業回饋會談時間：112 年 4 月 20 日 13:30 至 14:10 地點：六甲

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能隨時注意學生的上課狀況，並要時給予適當協助。
2. 能以學生生活周遭事物當作上課素材。
3. 能於課堂段落，適時評量學生，檢視學生是否達成課堂目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以多一點課堂走動，活絡課堂氣氛。
2. 可以善用多媒體教具，引起學生動機。
3. 可以善用課堂活動，營造熱絡學習風氣。

三、具體成長方向：

1. 可以立即性的檢視學生達成學習目標狀況，並給予適當協助。
2. 能善用生活周遭事物，當成學習素材，將課程融入生活。

四、觀課者的收穫：

1. 可以適時地檢視學生學習狀況，並做課堂中差異化教學。
2. 能善用課堂生活周遭事物融入教學，達成素養教學意涵。

六、觀授議課照片紀錄

