

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃琪媚</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>邱慧珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>單元五 小數</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 2. 教師請每位學生利用透過實際動手操作一位小數的活動，了解一位小數的相關概念，探索解決數學問題的方法 3. 教師並藉由與師長、同學互動討論，培養與人溝通表達及合作解決問題的能力。 4. 讓學生練習課本習題。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p>	<p>1. 教師播放扉頁故事影片 自己窯烤 PIZZA 吧！</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) <math>\frac{1}{10}</math> 個披薩是把披薩平分成幾片中的一片呢？</p> <p>(2) 下面哪一片是邁思吃的披薩？</p> <p>發展活動二 操作附件，認識一位小數</p> <p>1. 教師提問：把 10 份中的 1 份塗上顏色。說說看，塗色部分是多少張？</p> <p>2. 學生實作解題、發表討論。</p>	
<p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<p>S : <math>\frac{1}{10}</math> 。</p>	
<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>T : 還有其他的說法嗎？</p>	
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>S : 0.1 。</p> <p>T 將小數的寫法「0.1」與讀法「零點一」記錄在黑板上。</p> <p>3. 教師提問：把 10 份中的 2 份塗上顏色。說說看，塗色部分是多少張？</p> <p>4. 學生實作解題、發表討論。</p> <p>5. 教師讓學生觀察到一個整體一被明確分成 10 等分，並時常透過分數與小數的轉換建立學生的概念。</p>	
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>√</p>
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1. 透過實際動手操作小數板的活動，引入 0.1 及理解 1 和 0.1 的關係，並解決一位小數比大小和加減計算的問題，並在各個學習活動中，讓學生透過自我探究、小組討論、分享，思考解決問題的方法。</p>	
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>		
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2. 學生在習寫練習題時能適時行間巡視，針對寫錯的學生即時給予指導。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請全班學生把 10 份中的 1 份塗上顏色。同時行間巡視檢視學生的作答情形，所畫的是否正確。 2. 教師針對寫錯的學生即時給予指導，學生重新作答正確後，給予口頭鼓勵回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師對於學生回答錯誤的部分提出疑問，並引導學生正確的概念，學生重新作答後，給予口頭鼓勵回饋。 2. 教師利用分組競賽的方式，於各組學生有良好學習表現時給予加分鼓勵。同時於學生個人表現進步時，由全班同學給予口頭稱讚的口號。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師利用數學電子書、扉頁故事影片、數學附件和小白板等學習輔助教材，教學過程活潑生動，讓學生樂於參與學習。 2. 在教學過程中，老師對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。 3. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 6 班	會談時間	112 年 4 月 20 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	第五單元
教學者	黃琪媚	觀察者	邱慧珍

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者與學生間互動良好，能運用學生的舊經驗引導學生思考，鼓勵學生嘗試，並試著從失敗中學習。</li> <li>2. 教學者詳細清楚講授課程內容，引領學生進行學習活動，共同進行討論。</li> <li>3. 教師在教學活動中，能視教學內容進行行間巡視，檢視學生的學習狀況。</li> </ol>

對教學者之  
具體成長建  
議

教師在每位學生操作小數附件活動中，能檢視每位學生的成果，但過程中所花費的時間較長，可再思考如何精簡時間。

