附件 1

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑娟	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜
授課教師	葉淑華	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜
備課社群(選填)	無	教學單元		性別平等小種子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 03 月 13 日 13：30 至 14：10		地點	五甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 03 月 17 日 14：20 至 15：00		地點	五丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

（一）先備知識：在先前的性別平等教育課程中，學生對「男女生理構造雖有別，但興趣與能力並不會受到性別影響」有所認知。

（二）學生特性：本班學生上課通常較沉默，不喜發表自己的想法，只有一、二位學生在教師提問時，是比較有反應、願意回答的孩子。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

1. 準備活動：教師透過蒐集各式廁所標誌圖片，引導學生仔細觀察廁所標誌後，分析符號的性別意涵，以問答方式複習學生先備知識。
2. 發展活動１：教師展示各種廁所標誌，並採小組合作學習的方式，討論男女廁所標誌判斷依據。
3. 發展活動２：教師展示性別友善廁所的標誌，之後請學生觀看影片，引導學生思考，再以口頭發表說出「性別友善廁所」之用意。

四、學生學習策略或方法：

（一）透過教師呈現的各式廁所標誌圖片，分析符號的性別意涵。

（二）教師展示各種廁所標誌，透過小組討論，觀察出男女廁所標誌判斷依據。

（三）透過影片的觀賞，思考出「性別友善廁所」之用意

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.【態度評量】學生能專心聆聽

2.【口語評量】小組討論(或個人)發表其對男女廁所標誌判斷依據的看法，以及思考出「性別友善廁所」之用意。

3.【實作評量】學生課後完成學習單展示作品

六、觀察焦點：

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作：

學生是否可以透過教師的引導，透過口頭回答及小組討論方式，習得男女廁所標誌判斷依據 。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 03 月 17 日 16：10 至 16：40

地點：五丙教室

附件 2

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑娟	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜
授課教師	葉淑華	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜
教學單元	性別平等小種子	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 03 月 17 日 14：20 至 15：00	地點		五丙教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師以學生平日上廁所的經驗導入，詢問學生：「你是如何分辨男女生廁所？」學生回覆：看標誌！ A-2-2 師蒐集豐富的圖片製作 ppt，以有系統的方式依序呈現出「男、女」性別判斷有三個由來，分別是：希臘神話、精子與卵子、植物學中的雄雌性。 A-2-3 男女廁所判斷依據的圖片活動結束後，師以彩色學習單，讓小組合作討論檢視學生是否習得正確的判斷方式。 A-2-4 在準備活動 ：♂♀的由來活動結束後，師再次為學生複誦三個由來做總結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1（**本次觀察焦點**）師呈現希臘神話相關圖片讓學生判斷男女生符號時，學生無法立刻想到其關聯。師以對話法引導：「宙斯的老婆是？」學生：「希拉女神」。學生從提示中明白似女神的抽象圖卡代表女性！ A-3-2 本節課無觀察到。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 發展活動 1 ：該往哪裡走?教師呈現圖片讓學生搶答男女廁所標誌判斷依據的過程中，會主動走到答題學生旁傾聽，當學生回答不正確時，會比出手勢，用肢體語言提示該生。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 本節課師不斷以口語評量的搶答方式，確認學生習得知識，評量方式較單一。但學生反應熱絡，每次約有二分之一至四分之三的學生舉手搶答，致時間使用較多。 A-4-2 本節課小組實作學習單來不及發表，故無法觀察到。 A-4-3 師呈現抽象的男女生穿著泳衣圖片，讓孩子們判斷性別。師：「圖片中的人物穿著什麼？」生：「泳衣」。師發現學生回答有誤。師：「你再想一下，這是正確名詞嗎？」生說：「這是內衣」。師在學生口語評量回答錯誤時，使用不同教學的指示詞，引導學生思考。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生回答非常踴躍，搶答時有些聲音，師以手拍兩下，學生立刻安靜下來！可見平時師即建立良好課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 師呈現出公、母雞圖片，引導學生判斷男女性別。學生 1 ：「母雞會生蛋比較大隻，所以右邊是母的」。學生 2「我看下面的英文，判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆：「你們好厲害！不管是常識還是英文，認得都很多！」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室內外種植多樣盆栽，有的會開花、有的是觀葉植物，由此讓孩子們觀察是否有性別不同。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當孩子回答錯誤時，師溫暖而堅定地告訴孩子，沒有關係，答錯沒有加分，你的答案也有價值！

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑娟	任教年級	五	任教領域/科目	國、數、綜
授課教師	葉淑華	任教年級	五	任教領域/科目	國、數、綜
教學單元	性別平等小種子	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 03 月 17 日 16：10 至 16：40		地點	五丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-2-2 師蒐集豐富的圖片製作 ppt，以有系統的方式依序呈現出「男、女」性別判斷有三個由來，分別是：希臘神話、精子與卵子、植物學中的雄雌性。

A-3-3 發展活動 1：該往哪裡走?教師呈現圖片讓學生搶答男女廁所標誌判斷依據的過程中，會主動走到答題學生旁傾聽，當學生回答不正確時，會比出手勢，用肢體語言提示該生。

B-1-1 學生回答非常踴躍，搶答時有些聲音，師以手拍兩下，學生立刻安靜下來！可見平時師即建立良好課堂規範。

B-2-2 當孩子回答錯誤時，師溫暖而堅定地告訴孩子，沒有關係，答錯沒有加分，你的答案也有價值！

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

★A-4-1 本節課師不斷以口語評量的搶答方式，確認學生習得知識，評量方式較單一。但學生反應熱絡，每次約有二分之一至四分之三的學生舉手搶答，致時間使用較多。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	教師建立良好的班級常規，能讓學生在聽到拍手聲後立即安靜下來。	黃淑娟	
A-4-1	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	建議相類似的圖片可以減少，或請教學年教師課程進度掌握技巧。	五年級教師	112.04.21
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

（一） 老師蒐集豐富的圖片製作 ppt，可以看出事前的用心備課，課堂中師生彼此互動，收穫很多。

（二） 教師建立良好的班級常規，能讓學生在聽到拍手聲後立即安靜下來。值得參考學習。