附件1

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黄淑娟	任教 年級	<u>五</u>	任教 /科		國、數、綜
授課教師	葉淑華	任教年級	<u> 五</u>	任教 /科		國、數、綜
備課社群(選填)	無	教學單元		性別平等小種子		字字小種子
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>0</u> 3 月 <u>13</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		H	乙點	五甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>03</u> 月 <u>17</u> 日 14:20 至 15:00		力	地點 五丙教室		五丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

- 1. 理解性別的多樣性,覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- 2. 建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異。
- 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- (一)先備知識:在先前的性別平等教育課程中,學生對「男女生理構造雖有別,但興趣與能力並不會受到性別影響」有所認知。
- (二)學生特性:本班學生上課通常較沉默,不喜發表自己的想法,只有一、二位學生在教師提問時,是比較有反應、願意回答的孩子。

三、教師教學預定流程與策略:

(一) 教學預定流程

- 準備活動:教師透過蒐集各式廁所標誌圖片,引導學生仔細觀察廁所標誌後,分析符號的性別意涵,以問答方式複習學生先備知識。
- 2.發展活動1:教師展示各種廁所標誌,並採小組合作學習的方式,討論男女廁所標誌判斷依據。
- 3. 發展活勳 2: 教師展示性別友善廁所的標誌,之後請學生觀看影片,引導學生思考,再以口頭發表說出「性別友善廁所」之用意。

四、學生學習策略或方法:

- (一)透過教師呈現的各式廁所標誌圖片,分析符號的性別意涵。
- (二)教師展示各種廁所標誌,透過小組討論,觀察出男女廁所標誌判斷依據。
- (三)透過影片的觀賞,思考出「性別友善廁所」之用意

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

- 1. 【態度評量】學生能專心聆聽
- 2. 【口語評量】小組討論(或個人)發表其對男女廁所標誌判斷依據的看法,以及思考出「性別友善廁所」之用意。
- 3.【實作評量】學生課後完成學習單展示作品

六、觀察焦點:

A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作:

學生是否可以透過教師的引導,透過口頭回答及小組討論方式,習得 男女廁所標誌判斷依據。

七、觀察工具:

■表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: <u>11</u>2 年 <u>03</u> 月 <u>17</u> 日 <u>16:10</u> 至 <u>16:40</u>

地點:五丙教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

	回鸽儿吕		仁业		仁共石山			
	回饋人員 (認證教師)	黄淑娟	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國、數、綜		
	授課教師	葉淑華	任教 年級	<u>£</u>	711 4			
	教學單元	性別平等小種子	教學	學節次	共 <u></u> 本次教學	<u>1</u> 節 為第 <u>1</u> 節		
教	學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>03</u> 月 <u>17</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點 五丙教室				
層面				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)				
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促進學生	學習。					
	1	生的新舊知能或生活經驗 ^基 生學習動機。	,引 問	, , -	是如何分辨男	的經驗導入,詢 女生廁所?」學		
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 師蒐集豐富的圖片製作 ppt,以有系統的方式依序呈現出「男、女」性別判斷有三個由來,分別是:希臘神話、精子與卵子、植物學中的雄雌性。				
A 課程設	课 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 男女廁所判斷依據的圖片活動結束 後,師以彩色學習單,讓小組合作討論檢視 學生是否習得正確的判斷方式。				
計與教學	A-2-4 完成每個學 學習重點。	·習活動後,適時歸納或&	總結 A-2					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。								
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		圖 刻 老	A-3-1(本次觀察焦點)師呈現希臘神話相關 圖片讓學生判斷男女生符號時,學生無法立 刻想到其關聯。師以對話法引導:「宙斯的 老婆是?」學生:「希拉女神」。學生從提示 中明白似女神的抽象圖卡代表女性!				
	A-3-2 教學活動中	融入學習策略的指導。	A-3	3-2 本節課無	無觀察到。			

A-3-3 發展活動 1 :該往哪裡走門教師呈現	A-4-2 A-4-3 A-4-3 A-4-3 B-1-1 B-1-1 B-2 安- B-2-1							
四十二十四日	A-4-2 A-4-3 A-4-3 A-4-3 B-1-1 B-1-1 B-2 安- B-2-1		A-3-3 發展活動 1 : 該往哪裡走?教師呈現					
四級	A-4-2 A-4-3 A-4-3 A-4-3 B-1-1 B-1-1 B-2 安- B-2-1		圖片讓學生搶答男女廁所標誌判斷依據的					
展示該生。 A-4運用多元評量方式評估學生能力、提供學習回鐵並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,期整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(週用) B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 經濟學學學的與學生更新的學生上的對學學生則 斯男女性別。學生1:「母雞會生蛋的較大 隻,所以有達是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正的肯定回覆:「你們好屬書!不管是常識選是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-1 數室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此線核子們觀察是否有性別不同。	A-4-3 A-4-3 A-4-3 B-1 建 B-1-1 B-1-2 B-2 安- B-2-1		過程中,會主動走到答題學生旁傾聽,當學					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 本節課師不斷以口語評量的搶答方式、確認學生習得知識、評量方式較單一。但學生反應熟絡,每次約有二分之一至四分之三的學生聚手搶答,致時間使用較多。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-2 本節課小組實作學習單來不及發表,故無法觀察到。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 都定現抽象的男女生穿着泳衣圖片,讓孩子們判斷性別。師:「圖片中的人物穿著什麼?」生:「泳衣」。師發現學生回答有談。師:「你再想一下,這是正確名詞嗎?」生說:「這是內衣」。師在學生口語評量回答錯誤時,使用不同教學的指示詞,引等學生思考。 B -1 建立補助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 學生回答非常頭瓏,搶答時有些學會,師以手拍兩下,學生立則安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。 B -1 -1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 師正則出公、母雞圖月,引導學生判斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好屬書!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B -2 安排學習情境,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆載,有的會問花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	A-4-2 A-4-3 A-4-3 B-1-1 警興輔導 B-1-2 B-2-2		生回答不正確時,會比出手勢,用肢體語言					
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 外析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) B-1-建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-1 學生回答。 B-1-1 學生回答非常與學生 斷別學生 斷別學生 斷別學生 「你們好屬害!不管是常 就選是與文,認得相對例。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會問 花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是 否有性別不同。	A-4-2 A-4-3 A-4-3 B-1-1 警興輔導 B-1-2 B-2-2		提示該生。					
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,期整教學。 A-4-3 解單別劃實施充實或補強性 課程。(選用) B-1-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) B-1-1 建立課室規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2-2 換切引導或回應學生的行為表現。 B-2-2 換切引導或回應學生的行為表現。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此课孩子們觀察是否有性別不同。	A-4-2 A-4-2 B B-1 建 B-1-1 警興輔導 B-1-2 B-2 安-	運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回	饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 但學生反應熟絡,每次約有二分之一至四分之三的學生舉手搶答,致時間使用較多。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回錄。 A-4-2 本節課小組實作學習單來不及發表,故無法觀察到。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 師呈現抽象的男女生穿著泳衣圖片,讓孩子們判斷性別。師:「圖片中的人物穿著什麼?」生:「冰衣」。師發現學生回答有誤。師:「你再想一下,這是正確名詞嗎?」生說:「這是內衣」。師在學生口語評量回答錯誤時,使用不同教學的指示詞,引導學生思考。 B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 學生回答非常踴躍,搶答時有些聲音,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 師呈現出公、母雞圖片,引導學生判斷男女性別。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好屬害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	A-4-2 A-4-2 B B-1 建 B-1-1 警與輔導 B-1-2 B-2 安-		A-4-1 本節課師不斷以口語評量的搶答方					
但學生及應無緣,每次約有二分之一至四分之三的學生舉手搶答,致時間使用較多。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習可賴。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 解揮理結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) B-1-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 學生回答非常踴躍,搶答時有些聲音,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。 B-1-2 師呈現出公、母雞圖月,引導學生判斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大隻,所以右邊是母的」。學生2 「我看下面的英文,判斷男女性別。學生2 「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好屬害!不管是常識選是英文,認得都很多!」 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	A-4-2 A-4-2 B B-1 建 B-1-1 警興輔導 B-1-2 B-2 安-		式,確認學生習得知識,評量方式較單一。					
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 極據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施免實或補強性	A-4-4 B B-1建 B-1-1 B-1-2 B-2安 B-2-1	4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	但學生反應熱絡,每次約有二分之一至四分					
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 故無法觀察到。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) B-1-2 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 商力計算數算分生」。師立即给予兩位學生正向肯定回覆:「你們好屬零!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會問花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	A-4-4 B 班級經營與輔導 B-1-1 B-2安 B-2-1		之三的學生舉手搶答,致時間使用較多。					
古田	A-4-4 B 班級經營與輔導 B-1-1 B-2安 B-2-1	4-2 公析評量	A-4-2 本節課小組實作學習單來不及發表,					
A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性	B H 級經營與輔導 B-1-2 B-2 安 B-2-1		故無法觀察到。					
讓孩子們判斷性別。師:「圖片中的人物穿著什麼?」生:「泳衣」。師發現學生回答有誤。師:「你再想一下,這是正確名詞嗎?」生說:「這是內衣」。師在學生口語評量回答錯誤時,使用不同教學的指示詞,引導學生思考。 B B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 學生回答非常踴躍,搶答時有些聲音,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。 B-1-2 師呈現出公、母雞圖片,引導學生判斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好屬害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	B H 級經營與輔導 B-1-2 B-2 安 B-2-1		A-4-3 師呈現抽象的男女生穿著泳衣圖片,					
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用) 誤。師:「你再想一下,這是正確名詞嗎?」 生說:「這是內衣」。師在學生口語評量回答 錯誤時,使用不同教學的指示詞,引導學生 思考。 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2-2 鎮切引導或回應學生的行為表現。 B-2-2 接上與 的 以學生 2 「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好屬害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	B B-1 建 級經 警 輔 事 B-1-2 B-2 安. B-2-1	▼ 3 似缘可里加水:砌正秋子:	讓孩子們判斷性別。師:「圖片中的人物穿					
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性	B B-1 建 級經 警 輔 事 B-1-2 B-2 安. B-2-1		著什麼?」生:「泳衣」。師發現學生回答有					
#程。(選用) 生說:「這是內衣」。師在學生口語評量回答 錯誤時,使用不同教學的指示詞,引導學生 思考。 B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 學生回答非常踴躍,搶答時有些聲 音,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可 見平時師即建立良好課堂規範。 B-1-2 師呈現出公、母雞圖月,引導學生判 斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大 隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面 的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學 生正向肯定回覆:「你們好屬害!不管是常 識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開 花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是 否有性別不同。	B B-1 建 級經 警 輔 事 B-1-2 B-2 安. B-2-1	A A 写口还見从用 日制定以上定义出从	誤。師:「你再想一下,這是正確名詞嗎?」					
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	班級經營與輔導 B-1-1 B-2安 B-2-1		生說:「這是內衣」。師在學生口語評量回答					
B	班級經營與輔導 B-1-1 B-2安 B-2-1	, , , , ,	錯誤時,使用不同教學的指示詞,引導學生					
B-1-1 學生回答非常踴躍,搶答時有些聲音,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。 B-1-2 師呈現出公、母雞圖片,引導學生判斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好厲害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	班級經營與輔導 B-1-1 B-2安 B-2-1		思考。					
82 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 学生回合非常蝴雖,擔合時有些聲音,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。 B-1-2 師呈現出公、母雞圖片,引導學生判斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好厲害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	級經 灣 輔 場 B-1-2 B-2安. B-2-1	建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。						
 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 曾,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。 B-1-2 師呈現出公、母雞圖片,引導學生判斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好厲害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。 	經 學 輔 導 B-1-2 B-2 安. B-2-1		B-1-1 學生回答非常踴躍,搶答時有些聲					
營與輔導 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 在、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	營 與 輔 導 B-1-2 B-2 安. B-2-1	1 建立有助於學生學習的課堂規範。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
輔導B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好厲害!不管是常識還是英文,認得都很多!」B-2 安排學習情境,促進師生互動B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	輔 導 B-1-2 B-2 安 B-2-1		見平時師即建立良好課堂規範。					
夢事上一名上一名學生工一母工一母全生工一日大大第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	等 B-1-2 B-2 安. B-2-1		B-1-2 師呈現出公、母雞圖片,引導學生判					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好厲害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	B-1-2 B-2 安. B-2-1		斷男女性別。學生1:「母雞會生蛋比較大					
的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學生正向肯定回覆:「你們好厲害!不管是常識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	B-2 安· B-2-1		隻,所以右邊是母的」。學生2「我看下面					
識還是英文,認得都很多!」 B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	B-2-1	2 適切引導或回應學生的行為表現。	的英文,判斷男女生」。師立即給予兩位學					
B-2 安排學習情境,促進師生互動 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	B-2-1		生正向肯定回覆:「你們好厲害!不管是常					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是否有性別不同。	B-2-1		識還是英文,認得都很多!」					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 動與學生學習。 在、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是 否有性別不同。			B-2 安排學習情境,促進師生互動					
動與學生學習。 在、有的定觀案植物,由此議核子们觀察定 否有性別不同。		安排學習情境,促進師生互動	B-2-1 教室內外種植多樣盆栽,有的會開					
否有性别不同。	判 判 発 字		花、有的是觀葉植物,由此讓孩子們觀察是					
D 9 9 当六7 口放料却时, 在测帧工助户以		-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互	否有性別不同。					
D-Z-Z 虽 孩 士 四 合 錯 訣 时 , 師 温 暖 而 圣 足 地		-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合 作關係。 告訴孩子,沒有關係,答錯沒有加分,你的		-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互	B-2-2 當孩子回答錯誤時,師溫暖而堅定地					
(F)98 PV		-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互 4學生學習。 -2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .					

附件3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案表3、教學觀察/公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黄淑娟	任教 年級	<u> 五</u>	任教領域/	國、數、綜
授課教師	葉淑華	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/	國、數、綜
教學單元	性別平等小種子	教學	節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	饋會談日期及時間 <u>112年 03 月 17</u> 16:10 至 16:		地點	<u> </u>	五丙教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
- A-2-2 師蒐集豐富的圖片製作 ppt,以有系統的方式依序呈現出「男、女」性別判斷有三個由來,分別是:希臘神話、精子與卵子、植物學中的雄雌性。
- A-3-3 發展活動 1:該往哪裡走? 教師呈現圖片讓學生搶答男女廁所標誌判斷依據的過程中,會主動走到答題學生旁傾聽,當學生回答不正確時,會比出手勢,用肢體語言提示該生。
- B-1-1 學生回答非常踴躍,搶答時有些聲音,師以手拍兩下,學生立刻安靜下來!可見平時師即建立良好課堂規範。
- B-2-2 當孩子回答錯誤時,師溫暖而堅定地告訴孩子,沒有關係,答錯沒有加分,你的答案也有價值!
- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):
- ★A-4-1 本節課師不斷以口語評量的搶答方式,確認學生習得知識,評量方式較單
- 一。但學生反應熱絡,每次約有二分之一至四分之三的學生舉手搶答,致時間使用較 多。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
B-1-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	教師建立良好的班級常規,能讓 學生在聽到拍手聲後立即安靜下 來。	黄淑娟	
A-4-1	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	建議相類似的圖片可以減少,或 請教學年教師課程進度掌握技 巧。	五年級教師	112.04.21
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註:

- 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」, 擬定個人專業成長計畫。
- 2. 專業成長方向包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」 等方式進行專業成長。
- 3. 內容概要說明請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫:

- (一) 老師蒐集豐富的圖片製作 ppt,可以看出事前的用心備課,課堂中師生彼此互動,收穫很多。
- (二) 教師建立良好的班級常規,能讓學生在聽到拍手聲後立即安靜下來。值得參考學習。