

# 彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識形狀

觀課人員：林雅娟老師

觀察前會談時間：111 年 11 月 22 日 10：10 至 10：30 地點：三乙教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 25 日 09：30 至 10：10 地點：一乙教室

### 一、教學目標：

1. 能依物體形狀之差異加以分類。
2. 能描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
3. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
4. 看到圖卡，能說出名稱。
5. 看到文字能拿出對應的圖卡。

### 二、教材內容：

#### 活動一：平面圖形的命名

布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？

布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。

#### 活動二：圖形和名稱的連結

布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

### 三、學生經驗：

1. 察覺生活中長方體、正方體、圓柱、球體、長方形、正方形、三角形、圓形等物品。
2. 對形狀有初步的認識及分辨能力。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### 1. 引起動機

將桌上的物體做分類，並發表、分享。

#### 2. 發展活動

##### 活動一：平面圖形的命名

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？

- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。如：
  - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
  - ②把正正方方的圖形放一堆。
  - ③把長長方方的圖形放一堆。
  - ④圓圓的圖形放一堆。
  - ⑤其他。
- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。
- 像 、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

##### 活動二：圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

### 3. 綜合活動

- 重點歸納  
老師歸納並複習這個單元的學習重點。
- 請學生課後動動腦、動動手完成習作。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、實作評量、小組討論

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

### 七、觀察的工具(可複選)：

#### ■教學觀察表(初階認證必填)

- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111 年 11 月 28 日 10：10 至 10：30 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：三乙教室

# 彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識形狀

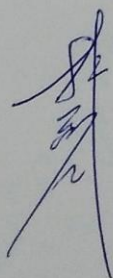
教學節次：共 五 節 本次教學為第 三 節

觀課人員：                     觀察時間：111 年 11 月 25 日 09：30 至 10：10

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述             | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                            | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                            |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 學生能透過操作，進行形狀的分類。           | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 能將圖形和名稱做連結。                | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 讓學生操作，認識三角形、正方形、長方形和圓形。    | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 教師透過操作，提醒觀察重點，歸納學習重點。      | ✓   |     |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                            |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 利用實際的物品，進行形狀的分類，並發表想法。     | ✓   |     |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 教師除了問題引導之外，並利用實作加深學生印象。    | ✓   |     |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 教師利用課間巡視，進行個別指導。           | ✓   |     |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                            |     |     |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師利用口頭評量和實作評量，評估學生學習成效。    | ✓   |     |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 學生正確回答問題，老師馬上給予獎勵，並指派為小老師。 |     | ✓   |       |

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 教師表現事實<br>摘要敘述                     | 評 量    |        |             |
|----|--------------------------------|------------------------------------|--------|--------|-------------|
|    |                                |                                    | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 教師對於實測部分多花一點時間指導，利用分組練習，讓學生對形狀更了解。 | ✓      |        |             |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 教師規劃課後作業，請學生實作。                    | ✓      |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述         | 評 量    |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                 |                        | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                        |        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師透過獎勵的方式，激發學生的學習動機。   | ✓      |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 教師引導學生將教室內的物品圖形和名稱做連結。 | ✓      |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                        |        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動熱烈，共同討論，習得知識與技能。   | ✓      |        |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 上課氣氛溫馨和諧。              | ✓      |        |             |



# 彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識形狀

觀課人員：林雅娟老師

回饋會談時間：時間：111 年 11 月 28 日 10:10 至 10:30

地點：三乙教室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 教學內容與生活結合，學生能學以致用。
2. 上課中老師能注意到個別差異，並及時處理。
3. 老師歸納重點，一再聚焦，提高學習成效。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 實作過程中，有些觀念不清楚或容易分心的同學，可以請同儕協助。
2. 多元評量建議多鼓勵被動的同學發表意見，以提升學生的學習成效。

### 三、 具體成長方向：

1. 教師的「角色」，不再是單向的知識灌輸者，而是需具備多重管理者角色。  
蒐集、整合相關資訊、分配資源、協助學生設定目標、制定策略、分配工作，  
依據不同學生人格特質來培訓並激勵學生。
2. 對於學生的學習，不僅重視結果，也要重視學習的歷程和方法。在學習的過程中，要透過引導，從中引發學生動機、觸動學習和解決問題，以提高學生的學習成效。

111 學年度公開授課照片表格



照片 1：觀課前會談



照片 2：觀課前會談



照片 3：觀課時照片



照片 4：觀課時照片



照片 5：觀課後回饋會談



照片 6：觀課後回饋會談