

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識形狀

觀課人員：林雅娟老師

觀察前會談時間：111 年 11 月 22 日 10：10 至 10：30 地點：三乙教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 25 日 09：30 至 10：10 地點：一乙教室

一、教學目標：

1. 能依物體形狀之差異加以分類。
2. 能描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
3. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
4. 看到圖卡，能說出名稱。
5. 看到文字能拿出對應的圖卡。

二、教材內容：

活動一：平面圖形的命名

布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？

布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。

活動二：圖形和名稱的連結

布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

三、學生經驗：

1. 察覺生活中長方體、正方體、圓柱、球體、長方形、正方形、三角形、圓形等物品。
2. 對形狀有初步的認識及分辨能力。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引起動機
將桌上的物體做分類，並發表、分享。
2. 發展活動

活動一：平面圖形的命名

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？

- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。如：

①有三個尖尖的圖形放一堆。

②把正正方方的圖形放一堆。

③把長長方方的圖形放一堆。

④圓圓的圖形放一堆。

⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。
- 像 、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

活動二：圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

3. 綜合活動

- 重點歸納
老師歸納並複習這個單元的學習重點。
- 請學生課後動動腦、動動手完成習作。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、實作評量、小組討論

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111 年 11 月 28 日 10：10 至 10：30 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：三乙教室

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識形狀

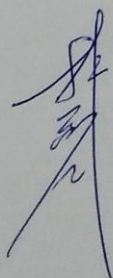
教學節次：共 五 節 本次教學為第 三 節

觀課人員： 觀察時間：111 年 11 月 25 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生能透過操作，進行形狀的分類。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能將圖形和名稱做連結。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生操作，認識三角形、正方形、長方形和圓形。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師透過操作，提醒觀察重點，歸納學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用實際的物品，進行形狀的分類，並發表想法。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師除了問題引導之外，並利用實作加深學生印象。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師利用課間巡視，進行個別指導。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用口頭評量和實作評量，評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生正確回答問題，老師馬上給予獎勵，並指派為小老師。		✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於實測部分多花一點時間指導，利用分組練習，讓學生對形狀更了解。	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師規劃課後作業，請學生實作。	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師透過獎勵的方式，激發學生的學習動機。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師引導學生將教室內的物品圖形和名稱做連結。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動熱烈，共同討論，習得知識與技能。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	上課氣氛溫馨和諧。	✓		



彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李怡慧 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：認識形狀

觀課人員：林雅娟老師

回饋會談時間：時間：111 年 11 月 28 日 10:10 至 10:30

地點：三乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教學內容與生活結合，學生能學以致用。
2. 上課中老師能注意到個別差異，並及時處理。
3. 老師歸納重點，一再聚焦，提高學習成效。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 實作過程中，有些觀念不清楚或容易分心的同學，可以請同儕協助。
2. 多元評量建議多鼓勵被動的同學發表意見，以提升學生的學習成效。

三、 具體成長方向：

1. 教師的「角色」，不再是單向的知識灌輸者，而是需具備多重管理者角色。
蒐集、整合相關資訊、分配資源、協助學生設定目標、制定策略、分配工作，
依據不同學生人格特質來培訓並激勵學生。
2. 對於學生的學習，不僅重視結果，也要重視學習的歷程和方法。在學習的過程中，要透過引導，從中引發學生動機、觸動學習和解決問題，以提高學生的學習成效。

111 學年度公開授課照片表格



照片 1：觀課前會談



照片 2：觀課前會談



照片 3：觀課時照片



照片 4：觀課時照片



照片 5：觀課後回饋會談



照片 6：觀課後回饋會談

數學領域一上第 7 單元 (7-2) 教學設計

領域/科目		數學	設計者	李怡慧
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		形狀的分類和命名		
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理

				溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語、生活		
教材來源	●南一版數學一上第7單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
1. 引起動機 將桌上的物體做分類，並發表、分享。 2. 發展活動 【活動1】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？  ●兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 ●布題二：拿出附件的圖形，做做看。 ●兒童取出附件第28、29頁撕下的圖卡。 ●摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 ●兒童分組操作、討論並發表。如： ①有三個尖尖的圖形放一堆。 ②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。 ④圓圓的圖形放一堆。 ⑤其他。 ●這些形狀可以叫作什麼？ ●兒童分組討論、發表。 ●像 、、 的圖形可以叫作什麼？ ●兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。 ●像  的圖形叫作什麼？ ●兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。 ●像  的圖形叫作什麼？ ●兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。	3 20	●參與討論 ●參與討論 ●實作表現 ●態度檢核

