

特殊教育學生學習功能輕微缺損 數學 領域課程調整教學示例

領域/科目	數學科	單元名稱	分數的加減
學習階段/年級	第 <u>二</u> 階段/ <u>三</u> 年級	設計者	林美鳳
教學時間	共七節課 280 分鐘 本節為第 1 節課	教學地點	資源班
教材來源	南一版國小數學第六冊		

個案能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

I 生—三年級，學習障礙生(亞型：閱讀、數學)，自三年級下學期入資源班接受特教服務至今。生理發展與一般同儕無異，生活自理能力良好，語言溝通方面無明顯困難。情緒穩定，與同儕相處融洽，無特殊行為問題；學習方面上課態度大致良好，偶爾會分心，需提醒注意。基本計算(加、減、乘、除)不熟練，對數學概念之理解、應用解題有困難，能讀出題目文句，但需多加說明才能理解完整題意。

F 生—三年級，輕度智能障礙生，自小二入資源班接受特教服務至今。生理發展與一般同儕無異，生活自理能力良好，語言溝通方面能聽懂指令及一般對話。情緒穩定，無特殊行為問題；學習方面上課態度大致良好，偶爾會分心，需提醒注意。基本計算(加、減、乘、除)不熟練，對數學概念之理解、應用解題有困難，能讀出題目文句，但不懂題意，多強記解題方式，不求甚解。

G 生—三年級，輕度智能障礙生，自學前即接受學前特教巡迴輔導，小一入資源班接受特教服務至今。生理發展上，身形較一般同儕瘦弱，生活自理能力尚可，語言溝通方面能聽懂簡單指令及一般對話。情緒方面，小二時有過動及衝動症狀，常與同儕發生爭執，後來接受醫療介入，確認為 ADHD，服用藥物後情緒較穩定，與同學衝突狀況明顯減少，在課堂上也能專注達 10 分鐘以上，偶爾分心，需提醒注意。目前僅能做二位數加、減計算，且速度慢，容易錯，乘、除計算則需查表或用計算機輔助。對數學概念之理解、應用解題有困難，識字率低，無法自行閱讀文字題。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題
	領域核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

