

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	許秋燕	任教年級	四	任教領域/科目	社會
回饋教師	侯淑文	任教年級	四	任教領域/科目	社會
教學單元名稱	1-2 家鄉的地形	教學節數	共 3 節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課)日期	111 年 9 月 7 日	會談地點	408 教室		

學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過灑字活動，理解各種地形的特徵及利用方式，並藉由查找國土測繪圖資，關注家鄉地形對居民生活的影響。
2. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。
3. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對於地圖有基本概念。
2. 學生個性積極活潑，需要老師使用教學輔具來協助並引起動機。
3. 對於台灣自然地理有基本認識。

一、教學預定流程與策略：

【活動一】家鄉地形大不同

(一)引起動機—不同的地形

1. 教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。
2. 開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。
3. 衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。

(二)閱讀與討論—地形的種類

1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。
2. 請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。)
3. 請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)
4. 請學生利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或 Google 地圖(可切換至衛星或地形圖模式)，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)

(三)統整

1. 地形是指地表高低起伏的型態。
2. 家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

二、 學生學習策略或方法：

1. 圖示法：以圖形、圖片或實物輔助說明，可以提高學習興趣，提振注意力。
2. 重點提示法：特別強調某部份的學習重點，強化注意力。
3. 撰寫學習單，統整這一單元重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量
2. 作業評量
3. 學習單

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		許秋燕	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會
回饋教師		侯淑文	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元名稱		1-2 家鄉的地形	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		111 年 9 月 12 日	授課地點		404 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師藉由生活周遭東西引起動機。 2. 教師帶領學生認識基本五大地形。 3. 教師提供多種生活中圖片讓孩子認識地形。 4. 學生學習地形之後有寫學習單整理。 5. 教師結束本堂課有做到重點歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師運用提問法引起學生動機。 2. 藉由問答法，引起學生問答。 3. 善用教學輔具來引導學生學習測量單位。 4. 教師每隔一個活動就進行教室走動，觀察學生反應與提供指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 藉由問題法來評量學生問題，並給予回饋。 2. 根據學生提供答案教師進行回饋，有遇到迷思改念則教師提供講解。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	侯淑文	任教	四	任教領域/	社會
授課教師	許秋燕	任教	四	任教領域/	社會
教學單元	1-2 家鄉的地形	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	111 年 10 月 27 日	會談地點		404 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 精熟任教學科領域知識
2. 有組織調理呈現教材內容
3. 提供學生適當的實作與練習
4. 掌握時間分配與教學節奏
5. 運用肢體語言，增進師生互動

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師於教學過程中若能提供影片或圖片，也許能幫助學生於學習動作上更為簡易。
2. 如果練習次數增加，有助於學生能更加理解。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 參加夢 N 社會研習，並參與線上共備課程。
2. 對於學生數學中的迷思概念，多翻閱書本或者訪談學生並在下次教學進行改進。

四、回饋人員的學習與收穫：

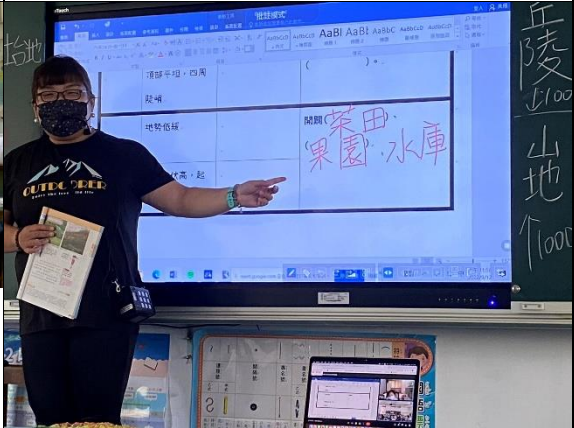
社會自然地理教學上要做到學生個人能力均等實有難度，尤其中年級開始在發展程度上有些落差，對於老師教學是一種挑戰。如何讓教學過程中讓每一位學生適得其所而不會有太多的挫折，並能藉由不同程度進行教學建立起學習信心是可以努力的方向。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	侯淑文	任教	四	任教領域/	社會
授課教師	許秋燕	任教	四	任教領域/	社會
教學單元	1-2 家鄉的地形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				

觀課後省思

公開授課是每位老師在 108 課綱所必須經歷的，經由備課/觀課/議課，對於自身課程與同儕準備教學時有更進一步的反省與檢討，進而讓自己自身教學更加精進，視為一種很好的教師自我成長管道。