

國小國語領域第四冊(二下)第二課 花衣裳

單元名稱		第二課 花衣裳		總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
核心素養 呼應說明		文中多次使用引號，特別強調「花衣裳」和「穿起來」一詞，是因為弟弟、妹妹和主角所做的「花衣裳」不同於一般穿在身上的衣服，學生必須進行閱讀推理，才能知道「花衣裳」是怎麼樣的服飾，究竟該如何穿上，並從中得到閱讀的趣味。			
議題 融入	實質 內涵	【家庭教育】家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU2 孝悌仁愛。			
	所融入 之學習	學習和他人分工合作，並對家人表達關愛。			

	重點		
與其他領域/ 科目的連結		數學 2 下 第三單元 平面圖形 生活 2 下 第四主題 有您真好	
摘要		課文內容先從主角想送家人禮物的原因說起，再敘述與手足分工合作製作禮物的經過，最後描述家人收到禮物的反應。其中，製作禮物的過程，從每個人的發想，到合作完成禮物，顯示有計畫性的做事態度。	
學習目標		1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事情。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	
教材來源		康軒版國語二下課本	
教學設備/資源		國語二下電子教科書	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——聆聽訓練</p> <p>一、教師朗讀下面的句子，請學生將聽到的內容簡單的用彩色筆畫下來。</p> <p>(一)公園裡有一片綠色的草地。</p> <p>(二)草地上長出黃色的花朵。</p> <p>(三)妹妹穿著粉紅色的裙子，在草地上跳舞。(提示學生上衣的顏色可自己選擇。)</p> <p>(四)妹妹黑色的頭髮上，有紫色的蝴蝶結。</p> <p>二、教師揭示四個句子的內容，請學生看一看誰畫對了。</p> <p>三、請學生觀察大家圖畫中妹妹的衣服(上衣與裙子)，並說一說自己喜歡的顏色搭配方式。</p> <p>教學祕笈 聆聽能力的教學</p> <p>·「聽」的速度要比「說」的速度快，才能夠「聽懂說話」。聽話，絕對不是被動的「聽取」聲音，將聽到的事物反射性的回答，而是應以「整個人」的聽——配合自我的價值觀、合理觀、社會觀的聽——然後分</p>		15	正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。

<p>析、思考、組織、批判，進而增強認識、判斷、思想的能力。使其成為自我的思想，儲存於內心，或表現於態度。在教學中，可培養十二項聆聽的重點能力：專注力、記憶力、模仿力、持續力、靈敏度、精確度、理解力、猜測力、辨別力、想像力、連結力和綜合力。教學時，教材的選擇可以由淺入深進行訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以日常生活用語為主，由短句到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.把握語音、語調、語氣、語態、立場、記憶、分析、歸納、組織、推斷、評價、計畫、反應等聆聽要點。 3.利用視聽媒材。 		
<p>活動 2 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次，指導學生流暢的朗讀句子，協助學生體會句子所傳達的感受。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 	10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
<p>活動 3 試說大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (一)弟弟、妹妹和主角為什麼要做「花衣裳」呢？(因為今天是媽媽的生日，他們想給媽媽驚喜。) (二)他們分工合作完成了怎麼樣的「花衣裳」？(他們分工合作，完成了一件帶有紫色小花的黃色「花衣裳」。) (三)媽媽收到禮物的時候，臉上露出了什麼表情？(媽媽露出的笑容就像「花衣裳」一樣美麗。) 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(今天是媽媽的生日，弟弟、妹妹和主角想給媽媽驚喜，分工合作完成了一件帶有紫色小花的黃色「花衣裳」。媽媽收到禮物時，露出的笑容就像「花衣裳」一樣美麗。) 	15	回答課文問題，試說大意。
<p>【第二節】</p> <p>活動 1 詞語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 <ol style="list-style-type: none"> (一)花衣裳。 (二)因為想給媽媽驚喜，所以放學後，我們躲在房間 	20	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

<p>裡，討論怎麼做這件衣裳。</p> <p>(三)妹妹指著故事書說：「這件衣裳要有長長的裙子，而且穿起來要像公主一樣美麗。」</p> <p>(四)媽媽喜歡紫色，我想將紫色的小花加在這件衣服上。</p> <p>(五)我們分工合作，弟弟剪一剪，妹妹畫一畫，我貼一貼，「花衣裳」很快就完成了。</p> <p>(六)吃晚飯的時候，大家開心的為媽媽慶生。</p> <p>二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。(可參考第 46 頁「一、詞語解釋」)</p> <p>活動 2 生字形音義教學</p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語的運用。(可參考第 47~48 頁「二、字義分析」)</p>	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
<p>【第三節】</p> <p>活動 1 課文美讀</p> <p>一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。</p> <p>二、美讀提示建議：</p> <p>(一)讀標點符號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.句號的停頓時間，要比逗號長。段落的停頓時間，要比句號長。 2.配合對話的內容，思考人物的情緒與特質，讀出正確的情感。 <ol style="list-style-type: none"> (1)弟弟：喜悅、開心、天真。 (2)妹妹：浪漫、夢幻。 (3)主角：開心、誠懇。 (4)媽媽：快樂、好奇。 <p>(二)配合動作：配合對話語句的上下文，找到人物的動作，配合動作讀對話，使對話內容更活潑生動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.弟弟：(學生自由發揮，或者配合課文插圖，拿著黃色紙張。) 2.妹妹：指著故事書。 3.主角：拍著手。 4.媽媽：露出笑容，並將衣服比在自己身上。 <p>三、以小組為單位「演讀」：讀的時候，小組中的學生</p>	10	根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。

分別扮演弟弟、妹妹、主角和媽媽，配合動作、表情邊演邊讀，敘述部分則整組一起讀。

教學祕笈 演讀

演讀者坐在觀眾面前，透過語言、聲調、少量的動作，加上聲效，達到跟舞臺上同樣的表演效果。演讀的好處是不需要大型的表演場地、華麗的服裝及舞臺裝置。透過演讀者所表達的情感，觀眾可以運用想像力，在腦海裡建構屬於他們的場景。

活動 2 內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

1. 弟弟、妹妹和主角為什麼要「躲」在房間裡討論？
(因為他們想給媽媽驚喜，所以躲在房間，才不會被媽媽發現。) 1. 提取訊息
2. 「花衣裳」有哪些特色？ (「花衣裳」有黃色的上衣和長長的裙子，上面還點綴著紫色的小花。) 1. 提取訊息
3. 「花衣裳」是用什麼做成的？你怎麼知道的？
(「花衣裳」是用紙做成的，因為弟弟、妹妹和主角分工合作時的動作是：剪一剪、畫一畫和貼一貼，只有紙張能讓他們畫一畫和貼一貼。) 2. 推論訊息
4. 你認為媽媽是怎麼將「花衣裳」穿在身上的？ (媽媽無法將紙做的「花衣裳」穿在身上，所以應該是把「花衣裳」放在身上比給家人看。) 3. 詮釋整合
5. 媽媽的笑容為什麼就像「花衣裳」一樣？ (因為媽媽的笑容看起來很美麗，「花衣裳」也很美麗，所以說媽媽的笑容就像「花衣裳」一樣。) 2. 推論訊息
6. 如果你是主角，會怎麼回答媽媽的問題？ (學生自由作答，但必須注意這是為媽媽慶生的場合，要有禮貌的回話，而且課文的下一句是「媽媽的笑容就像『花衣裳』一樣，真美麗！」表示這是讓媽媽聽了會感到高興的話。) 4. 比較評估
7. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？ (作者想告訴讀者要學習和他人分工合作，並對家人表達關愛。) 4. 比較評估
8. 說一說，當家人生日的時候，你可以做些什麼來表示心意？ (學生自由作答。例如：畫圖、做卡片、送手作禮物等。) 4. 比較評估

20

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

<p>活動 3 習作(五)</p> <p>教師指導學生根據課文內容，完成習作第五大題。</p>	10	完成習作第五大題。
<p>【第四節】</p> <p>活動 1 語文焦點二「我會認字」</p> <p>一、教師指導學生念讀語文焦點二的詞語。</p> <p>(一)候：時候、等候</p> <p>(二)後：以後、最後</p> <p>二、教師指導學生念讀語文焦點二的句子，配合<u>朵朵</u>、<u>樂樂</u>的說明，說出同音字「候」、「後」在意義上的區別。(「候」是指時間或等待的意思。「後」通常是指時間比較晚或順序比較後面。)</p> <p>三、配合「我會運用」，教師請學生找到其他包含「候」或「後」的詞語，寫在詞卡上，並張貼在黑板。(學生自由作答。例如：候：候車、天候。後：後來、先來後到。)</p> <p>四、教師請學生利用黑板出現的詞語練習造句。</p>	10	根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。
<p>活動 2 習作(一)(二)</p> <p>一、教師指導學生完成習作第一大題，先念一念文章，再寫出正確的國字或注音。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第二大題，先讀一讀句子，再根據句意，填寫正確的國字。</p>	10	完成習作第一、二大題。
<p>活動 3 語文焦點二「認識詞語」</p> <p>一、教師指導學生觀察語文焦點「認識詞語」的插圖，說一說插圖的內容。</p> <p>圖 1：大家圍著媽媽慶生。</p> <p>圖 2：姐姐倒水給弟弟喝。</p> <p>圖 3：小嬰兒躺著讓爸爸換尿布。</p> <p>二、根據圖意，請學生利用「(誰)為(誰)(做什麼事)」說一說。</p> <p>三、教師可引導學生連結生活經驗，並試著將短語延長為句子，讓描寫更為完整、生動。</p>	10	藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。
<p>活動 4 習作(三)</p> <p>教師指導學生完成習作第三大題，配合圖中人物的動作，填寫適當的答案。</p>	10	完成習作第三大題。
<p>【第五節】</p> <p>活動 1 語文焦點二「我會造句」</p> <p>一、教師請學生念讀語文焦點二的句子。</p>	10	理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。

二、請學生觀察這兩個句子共同的詞語是哪些，並圈起來。

1. **因為**想給媽媽驚喜，**所以**我們躲在房間裡，討論怎麼做這件衣裳。

2. **因為**我跌倒受傷了，**所以**無法參加跑步比賽。

三、請學生說一說**因為**後面所接的內容，和**所以**後面所接的內容，兩者有什麼關係？（**因為**後面接的是原因，**所以**後面接的是結果。先有**因為**後面的理由，才有**所以**後面發生的事件。）

四、教師請學生觀察「我會運用」的插圖，練習用「因為……所以……」的句型說出完整的句子。（學生自由作答。例如：因為天氣變冷了，所以哥哥穿上外套。）

亮點教學

活動 2 句子大師（配合語文焦點二「我會造句」）

一、學習目標

正確使用「因為……所以……」的句型。

二、教學前想一想

因果句是生活中常用的句型，學生雖然經常使用，但是對於語法和其中的邏輯關係不甚理解。此部分從加強學生判斷句子正誤，到尋找因果邏輯關係，進而正確使用句型的練習。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一) 句子○×

教師展示包含「因為……所以……」的句子，請學生每讀完一句，就根據內容判斷句子的正誤。

1. 第一組（原因與結果是否放對位置）

(1) **因為**我想和朋友一起出去玩，**所以**得趕緊寫功課。（○）

(2) **因為**大家都喜歡和她一起玩，**所以**文晴待人親切。（×，因果錯置。）

(3) **因為**爸爸很強壯，**所以**他經常鍛鍊身體。（×，因果錯置。）

(4) **因為**哥哥昨夜沒睡好，**所以**他今天沒什麼精神。（○）

(5) **因為**天氣很好，**所以**我們要去爬山。（○）

2. 第二組（因果關係是否成立）

(1) **因為**弟弟表現不好，**所以**媽媽獎勵他。（×，表現不好應該是得到處罰。）

(2) **因為**屋子裡太悶熱了，**所以**我想出去走走。

20

藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。

(○)

(3) 因為他不認真寫功課，所以門口大排長龍。
(×，前後兩個句子的內容不相關。)

(4) 因為下雨了，所以我穿雨衣上學。(○)

(5) 因為要上英語課，所以妹妹跟著媽媽去菜市場。(×，前後兩個句子的內容不相關。)

(二)我會排句子

教師將下面的句子印製下來，放進任務袋。請學生分組合作，先找出相關的事件，再放入「因為()，所以()。」的句子中讀一讀。

颱風快來了每天都認真複習功課

想要祝老師教師節快樂

佑華的成績很好同學們親手製作卡片

爸爸正在做防颱工作

※正確答案

因為(颱風快來了)，所以(爸爸正在做防颱工作)。

因為(每天都認真複習功課)，所以(佑華的成績很好)。

因為(想要祝老師教師節快樂)，所以(同學們親手製作卡片)。

(三)看圖說一說

1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片分類，放在一起。



2.排出每組圖片事件發生的順序。

(1)

(2)

(3)



3.利用「因為.....所以.....」的句子口述圖片內容。

※參考答案

(1)因為(兔子在比賽中睡著了)，所以(烏龜贏得跑步比賽)。

(2)因為(小浣熊沒有帶雨傘)，所以(小妹妹撐著傘和他一起走回家)。

(3)因為(小公主很親切)，所以(小動物都喜歡來找她)。

活動 3 習作(四)

教師指導學生完成習作第四大題，根據提示的詞語，先說一說詞語間的關係，再參考例句，使用「因為.....所以.....」寫出完整的句子。

【第六節】

活動 1 語文焦點二「我會說一說」

一、教師指導學生先觀察插圖 1，說一說圖中的人物各自在做什麼事？分工合作完成什麼事？再認讀句子。

二、請學生兩人一組，先觀察插圖 2，說一說圖中的動物各自在做什麼事？分工合作完成什麼事？再認讀句子。

三、教師帶領全班討論：生活中有哪些事情需要分工合作？並帶領學生先討論分工的內容，再指導學生利用「我們分工合作，(誰做什麼事)，(誰做什麼事)，(誰做什麼事)，(完成什麼事)。」進行說明。(學生自由作答。例如：今天下午，我們分工合作，爸爸晒衣服，媽媽洗碗筷，我擦地板，家事很快就做完了。)

活動 2 習作(六)

一、教師指導學生觀察插圖，提問：插圖中的小動物分別在做什麼事？

二、教師指導學生利用語文焦點二「我會說一說」的句子，完整說出動物分工合作的情形。

三、請學生自由選擇兩種動物，將動物分工合作的情形

10

完成習作第四大題。

20

觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。

20

完成習作第六大題。

填入習作中，完成習作第六大題。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

躲在房間裡

說明敘述在某處做什麼。

結構(動詞)在(地點)

例坐在位子上

例站在花園裡

例走在步道旁

(二)短句練習

1.花衣裳很快就完成了。

說明某樣事物快速的變成另一種型態。

結構(事物)很快就(怎麼樣)。

例拼圖很快就拼好了。

例作業很快就寫完了。

例地板很快就擦好了。

2.大家為媽媽慶生。

說明某人為某人做某事。

結構(誰)為(誰)(做什麼事)。

例姐姐為奶奶搥背。

例奶奶為弟弟添飯。

例爸爸為小狗洗澡。

(三)造句練習

分工合作——

說明是指將一件事分由眾人共同完成。

引導教師可先設定情境，再請學生思考，練習造句。

原我們分工合作，弟弟剪一剪，妹妹畫一畫，我貼一貼，「花衣裳」很快就完成了。

例大家分工合作，爸爸生火，媽媽烤肉，我和妹妹剝柚子，中秋烤肉真開心。

例我們分工合作，爺爺揉麵團，奶奶煮麵條，我負責擺碗筷，好吃的午餐很快就上桌了。

例我們分工合作，佑華尋找圖書，明玉整理資料，正光書寫報告，閱讀簡報很快就完成了。

(四)句型練習

1.因為.....所以.....——

說明「因為」用在前句，表示某種原因或理由。

「所以」用在後句，表示結果。

引導教師請學生觀察句子間的因果關係，並利用生

活情境造句。

原因為想給媽媽驚喜，所以我們躲在房間裡，討論怎麼做這件衣裳。

例因為天氣很冷，所以爸爸叫我多穿一件毛衣。

例因為下雨了，所以我們取消今天的爬山活動。

例因為奶奶總是笑臉迎人，所以大家都喜歡親近她。

2.而且.....—

說明表示平列或更進一層的意思。

引導教師可先設定情境，再請學生思考，練習以「而且」來接寫句子。

原這件衣裳要有長長的裙子，而且穿起來要像公主一樣美麗。

例他的學習成績很好，而且樂於助人。

例這個故事很有趣，而且富有教育意義。

例這枝筆非常便宜，而且寫起字來十分流暢。

(五)生字延伸成語

1. 指日可待：不久即可實現。

例句只要我們再接再厲，那麼成功便指日可待了。

2. 萬紫千紅：形容百花盛開，多彩燦爛的景象。

例句春天一到，百花盛開，一片萬紫千紅。

二、參考書目

書名：我的衣裳

文、圖：西卷茅子

譯：林真美

出版社：遠流

出版日期：一九九七年六月

說明：小白兔穿了一件自製的神奇白衣裳。白衣裳像變魔術一樣，周遭的景色會輪流跑到衣服上成為一件花衣裳，這時，小白兔會說：「我穿起來好看嗎？」

欣賞：本書內容對衣服的花紋與顏色充滿各種想像力，道出生活中的各種元素，都可以是創作的材料，有助於觀察力和想像力的培養。

運用：教師可以導讀繪本，並讓學生創作自己的花衣裳，練習向他人說明自己花衣裳的特色。

教學提醒

句子大師 (配合語文焦點二「我會造句」)

網站資源

1.簡易生日卡片製作

<https://blog.igift.tw/2019/09/18/birthday-card-ideas/>

	2.5 方法・向父母表達「我愛你」 https://www.parenting.com.tw/article/5020021-/
關鍵字	衣裳、生日、禮物、剪貼

公開課-資料整理或省思

教學者	陳美娟	任教年級	二年級	任教科目	國語
教學單元名稱	康軒二下第二課 花衣裳				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	陳雅雪	觀察時間	112 年 2 月 23 日		



照片



照片

說明：用世界咖啡館的方式輪流分享

說明：小組討論分享

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	事先習寫預習單，學生對課文內容已有基本的概念，教師講解時，更能引發共鳴。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師透過提問，讓學生找出課文的重要概念，進而歸納出課文大意。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師提問，讓學生回答，根據回答內容來檢核學生是否真的理解或熟練課文內容。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	指導學生說課文大意時，教師在提問、學生回答之後，會將學生的答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題的方式，理解課文內容。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	事先習寫預習單，讓學生運用放聲思考法，透過理解監控熟練課文內容。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師運用放聲思考法、提問、複述、找重點等學習策略，引導學生理解課文內容。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	遇到較難的題目，教師會複述題目，鼓勵學生從課文中找答案。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課文深究結束之後，學生填寫課文結構圖，評估學生是否理解課文內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師在教室走動，觀看學生寫的課文結構圖，適時給予學生回饋：「哇！都寫對了，上課很認真聽，真棒！」			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	少數無法完整寫出答案的，教師會板書，讓學生再熟練。			
本節課堂的特色與優點	美娟老師藉由提問，讓學生找出重要概念，進而歸納課文大意，之後填寫課			

	<p>文結構圖，讓學生統整課文內容，更有脈絡可循。教師在教室走動，觀看學生寫的課文結構圖，適時給予學生回饋，師生互動良好，很棒！</p>
<p>觀察者的 學習與收穫</p>	<p>美娟老師的課程設計讓學生先預習課文，上課時較能引起共鳴，也能引發學生的學習動機，是很棒的作法。另外運用許多學習策略，讓學生能更深入了解課文內容，進而摘錄課文大意，提升學生的閱讀理解能力，符合108課綱的精神。</p>

個人省思

讓學生回家先預習課文，然後回答預習單上的問題，能檢核學生對課文內容的理解程度，但有些學生預習不確實，預習單可能是家長或安親班老師協助完成，以致上課時，他們的參與度較不足，老師需要再快速導讀一次，幫助學生喚醒記憶。

提問要符合二年級學生的程度，以能從課文中找到答案為原則(提取訊息)，少數閱讀理解能力佳的學生，提問則可以更有層次(推論訊息)。

填寫課文結構圖，則是讓學生練習統整，了解課文內容是有脈絡可循的。大部分學生完成度很高，少數學生經過提點後，也能理解。之後熟練課文架構後，會讓學生分組討論，練習繪製心智圖，屆時就可小組上臺報告，分享想法，讓學習更多元。

第二課 花衣裳 預習單

任務一：看題目猜一猜課文內容

任務二：完整、流暢的讀出課文，
讀3遍。

任務三：找出自然段共有()段。

任務四：從課文中找一找，寫出
正確答案。

1. 為什麼弟弟、妹妹和主角要送媽媽「花衣裳」？

答：因為今天是()。

2. 這件「花衣裳」的樣子，弟弟、妹妹和主角分別提供了什麼意見？

答：弟弟。 • 紫色的小花
 妹妹。 • 黃色的上衣
 主角。 • 長長的裙子

3. 課文最後寫著「媽媽的笑容就像『花衣裳』一樣，真美麗！」想一想，作者為什麼這樣說？

答：因為

_____。

任務五：圖像策略 --- 課文結構圖

花 衣 裳	原因	想要做一件 ()送給媽媽當 ()。			
	經過	人物	發想		分工
		弟弟	想送()		
		妹妹	想送()		
		我	想加()		
結果	媽媽收到「花衣裳」，笑容就像「花衣裳」一 樣美麗。				