

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	詹惠嫻	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	蔡佑霖	任教年級	四	任教領域/科目	英語
教學單元	平板 MyET: Three Little Pigs	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 3 月 27 日 13:30 至 14:10	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	✓ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	✓ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 有仔細確認學生使用平板的先備知識，並要求學生好好使用。			
	✓ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 呈現 MyET 教材很清楚，並提供聽力練習。			
	✓ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
課程設計與教學	✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	✓ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生聽完內容後，能完成學習單任務。			
	✓ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教師能用各種教學技巧引導學生練習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	✓ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	✓ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師要學生把所聽到的翻成中文並寫下來。			
	✓ A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生能回答故事情節，並提供同儕良好建議。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	蔡佑霖	任教年級	四	任教領域/科目	英
教學單元	Three little pigs	教學節次		共 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	112年3月27日 13:30至14:10	地點	四甲		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 - 課聽2次			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 home 翻譯錯時，協助其找答案，鼓勵其先猜			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 用英語說再用中文說一次			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 先聽，再討論、書寫			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	MYET A4-1 可聽，可錄音來學習				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A4-2 聽故事，學單字比直接教有效				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A4-4 未完成，下次完成，也鼓勵學生回家用軟體				

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳瑞雯	任教年級	五	任教領域/科目	自然
授課教師	蔡侑霖	任教年級	四	任教領域/科目	英文
教學單元		教學節次	共 節 本次教學為第 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112年3月27日 13:20至14:10	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 協助學生習得重要片語。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供學習單收整練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 下課前歸納學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 由生回答如何知道中文意思？引導其他生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語幫助學生學習。cry & laugh			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 口頭評量。學生發表。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學習單評量。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. MyET 的聽音測驗。說明使用方式。			

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃泥毅	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社会
授課教師	蔡伯霖	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
教學單元	(MyET) Three Little Pigs	教學節次	共 節 本次教學為第 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年 3月 27日 13:30至 14:10	地點	四甲		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 結合 Three Little Pigs 舊經驗。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 總結本課學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用平板 APP MyET 進行英語教學。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 視渡式全英語教學。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☒
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 結合學習單精熟學習。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 適時給予學生回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				