

# 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：謝兆程

任教年級：五年級

任教領域/科目：健體/體育

教學單元名稱：體適能

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀察者：紀泓志

觀察時間：112 年 4 月 24 日 11:20 至 12:00

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)                         | 評量     |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|                          |                                     |                                               | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                               |        |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 清楚指出各體適能測驗的目的，以適當的講解、動作示範，以及小助教表現的常見錯誤加深同學印象。 | v      |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                               | v      |        |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                               | v      |        |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                               | v      |        |             |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                               |        |        |             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 透過示範、分解練習及小助教協助和動作練習時的改正，幫助學生了解及改進動作          | v      |        |             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                               | v      |        |             |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                               | v      |        |             |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                               |        |        |             |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 測驗完成，回饋測驗成績及施測中所見之動作優點及後續可加強的部分及練習。           | v      |        |             |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                               | v      |        |             |
|                          | A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。          |                                               | v      |        |             |

|                                      |                                 |                                                     |   |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---|--|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                     |   |  |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 能及時引導學生注意，管理上課常規，對於學生優良表現以誇獎、同學鼓掌                   | V |  |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 等方式加以鼓勵。對於無法正確動作的同學以口頭鼓勵、口頭或動作引導方式協助同學完成。           | V |  |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                     |   |  |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 實施教學及測驗的場地及器材適當，能注意學生當天身體狀況並加以提醒。                   | V |  |  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 師生問答及互動合諧。                                          | V |  |  |
| 綜合評述                                 |                                 | 上課場地器材完善，掌握孩子能力，能適度引導及激勵，並適時給予鼓勵或協助，增進學生上課興趣提升學習成效。 |   |  |  |

