

自我省思與改進

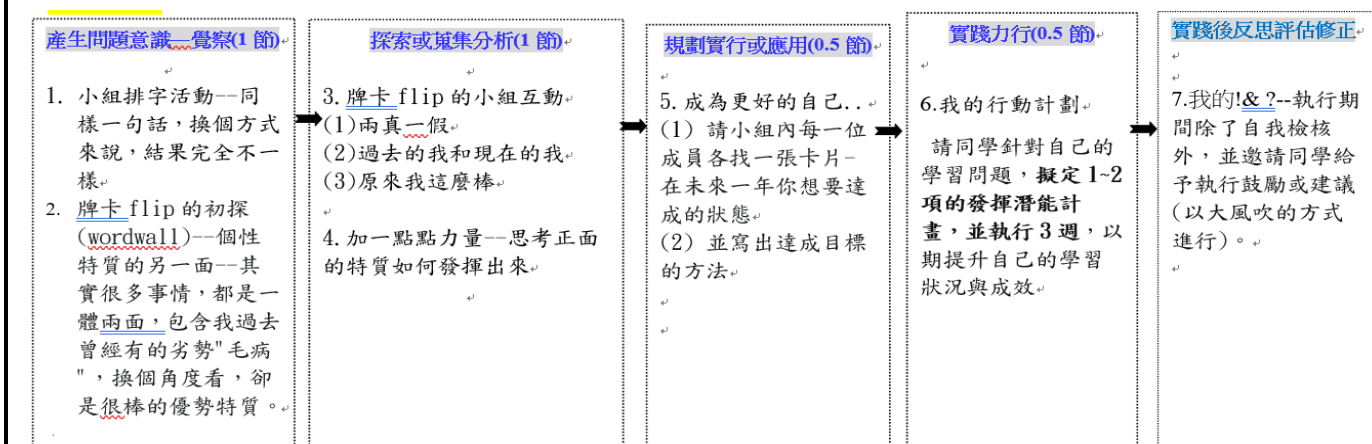
1. 教師對於ipad的應用還不是很熟悉，需要再加強練習
2. 生生用平板的教學過程中，網路的穩定性非常重要，
這次上課還是有出現部分學生無法連網的狀況
3. 教師可以增加小組討論的時間，並留給學生充分的表達機會

彰化縣 2023「本土《Y雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員		授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團		教學單元	其實我真的很不錯
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年 4月18 日</u> <u>9:15</u> 至 <u>10:10</u>	地點	社頭國中平板教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年 4月18 日</u> <u>9:15</u> 至 <u>10:10</u>	地點	社頭國中平板教室
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養:綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 學習表現:1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 學習內容:輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長			
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 雖然國一上學期有搭配生涯檔案上過周哈里窗的活動，國一學生對自我的了解很淺薄不清楚，輔導活動課搭配生涯檔案開始進行自我了解的課程。 2. 鄉下學校的學生文化刺激較為薄弱，較少參與課外活動，而且家庭教育觀念較為傳統，經常以成績來評斷學生的表現，造成自我概念低弱的狀況。			

三、 教師教學預定流程與策略：



四、 學生學習策略或方法：

1. 能完成小組排字活動或是用ipad進行wordwall線上排字活動、特質正反面活動)
2. 能在特質牌卡小組互動中，探索自己特質的正反面，接納自己的特質，並思考正面的特質如何發揮。
3. 能在經驗統整中，為自己設定未來一年的目標，展自己的特質，成就更好的自己。
4. 能在三周執行過程中，發揮自己的特質，完成設定的目標，並給予自己及他人鼓勵或建議

