

彰化縣 2023「本土《Y 雙語 科技元宇宙》課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員		授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團		教學單元	其實我真的很不錯
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 4月18 日 9:15 至:10:10	地點	社頭國中平板教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年 4月18 日 9:15 至:10:10	地點	社頭國中平板教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義

學習表現:1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

學習內容:輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 雖然國一上學期有搭配生涯檔案上過周哈里窗的活動，國一學生對自我的了解很淺薄不清楚，輔導活動課搭配生涯檔案開始進行自我了解的課程。

2. 鄉下學校的學生文化刺激較為薄弱，較少參與課外活動，而且家庭教育觀念較為傳統，經常以成績來評斷學生的表現，造成自我概念低弱的狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

產生問題意識—覺察(1 節) 1. 小組排字活動—同樣一句話，換個方式來說，結果完全不一樣。 2. 牌卡 flip 的初探 (wordwall)一個性特質的另一面—其實很多事情，都是一體兩面，包含我過去曾經有的劣勢"毛病"，換個角度看，卻是很棒的優勢特質。	探索或蒐集分析(1 節) 3. 牌卡 flip 的小組互動 (1)兩真一假 (2)過去的我和現在的我 (3)原來我這麼棒 4. 加一點點力量—思考正面的特質如何發揮出來	規劃實行或應用(0.5 節) 5. 成為更好的自己... (1) 請小組內每一位成員各找一張卡片—在未來一年你想要達成的狀態 (2) 並寫出達成目標的方法	實踐力行(0.5 節) 6.我的行動計劃 請同學針對自己的學習問題，擬定 1~2 項的發揮潛能計畫，並執行 3 週，以期提升自己的學習狀況與成效。	實踐後反思評估修正 7.我的!&?--執行期間除了自我檢核外，並邀請同學給予執行鼓勵或建議(以大風吹的方式進行)。
--	---	--	---	--

四、 學生學習策略或方法：

1. 能完成小組排字活動或是用ipad進行wordwall線上排字活動、特質正反面活動)
2. 能在特質牌卡小組互動中，探索自己特質的正反面，接納自己的特質，並思考正面的特質如何發揮。
3. 能在經驗統整中，為自己設定未來一年的目標，展自己的特質，成就更好的自己。
4. 能在三周執行過程中，發揮自己的特質，完成設定的目標，並給予自己及他人鼓勵或建議

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

內容標準	評量標準				
	A	B	C	D	E
內容標準	能在實作活動及經驗統整中，發揮自己的興趣、多元能力或性別等特質，以促進個人成長。	能在實作活動及經驗統整中，展現自己的興趣、多元能力或性別等特質，並欣賞自我與他人的獨特性。	能在實作活動及經驗統整中，探索自己的興趣、多元能力或性別等特質，並覺察自己與他人的差異。	能表達自己的興趣、能力或性別等特質，並參與各項實作活動。	未達D級
本評量指引	能在三周執行過程中，發揮自己的特質，完成設定的目標，並給予自己及他人鼓勵或建議。	能在經驗統整中，為自己設定未來一年的目標，展自己的特質，成就更好的自己。	能在特質牌卡小組互動中，探索自己特質的正反面，接納自己的特質，並思考正面的特質如何發揮。	能說出自己的個性特質(過去的和現在的)，並參與特質反面看的活動。	

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

