111 學年度彰化縣萬來國小公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學／數學</u>
觀課教師	<u>葉蕙瑩</u>	任教年級	二	任教領域/科目	
備課社群(選填)	學校特色課程探究	教學單元	<u>第九單元 讀鐘錶</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 12 月 15 日 <u>16:10 至 16:40</u>		地點	<u>一年二班</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 22 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>一年二班</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能敘述事件發生的先後順序和時間長短。 2. 學生能連結生活經驗中聽到或看到的時刻，例如七點半上學。 3. 一年二班學生特性，有一個有情緒困擾的特殊學生，也有約 3-4 位學生學習較易分心、浮躁；另有兩位反應較慢，較需動態活動與多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過發問，引導學生回答問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 教師利用時鐘實物操作，讓學生發現鐘面上有長針、短針和刻度。<u>實際操作策略</u> 3. 透過觀察、討論和發表，學生能報讀幾點鐘。<u>認知策略</u> 					

4. 透過觀察、討論和發表，學生了解數字鐘的記錄方式。認知策略

5. 透過觀察、討論和發表，學生了解並會使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」、「下午幾點鐘」的語詞來敘述事件發生的時刻。認知策略

6. 透過實際操作，學生能撥轉出指定幾點鐘的時刻。實際操作策略

教師歸納：幾點鐘時，長針一定在 12，只要看短針在哪個數字，就是那個數字的點鐘。認知策略。

7. 教師請學生拿出時鐘實物，學生分組討論並寫出正確的答案，最後完成學習單。合作學習策略、實際操作策略。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作策略：藉由時鐘實物的操作，幫助理解及使用，藉由實際操作的刺激加深印象。
2. 認知策略：反覆撥轉時鐘的練習，促進了解及記憶，並將分組討論融入學習以幫助理解。
3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式：

1. 口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
2. 口頭發表：發展學生數學聽、說能力、觀察及歸納組織能力。
3. 小組討論：藉由分組討論活動，加深學生對幾點幾分學習的理解能力。
4. 學習單：藉由反覆練習，讓學生熟練鐘面上長針與短針的關係，並能報讀與撥轉正確的時間。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 26 日 16 : 10 至 16 : 30

地點：一年二班教室

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	—	任教領域 / 科目	數學 / 數學		
觀課教師	<u>葉蕙瑩</u>	任教年級	—	任教領域 / 科目			
教學單元	<u>第九單元讀鐘表</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 22 日 <u>9:30 至 10:10</u>	地點		<u>一年二班</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 布題一：老師提問「怎麼知道要上學了？」 • 兒童分組討論、發表： ② 可以看時鐘。 ② 可以看自己戴的手錶。 2. 布題二：老師提問「鐘面上有什麼？」 • 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3……12的數字。 • 鐘面上是幾點鐘？ • 兒童觀察圖片，說出長針指在12，短針指在7，讀作七點鐘或七點。 • 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ • 教師將時鐘撥到7點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在12，短針指在7。 • 這是幾點鐘？ • 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 <input type="text" value="7:00"/>。 <p>●布題四：填填看，說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>麥斯</u>上午幾點鐘在搭捷運？ • 兒童觀察圖片，說出<u>麥斯</u>上午8點鐘在搭捷運。 • <u>麥斯</u>什麼時候在逛動物園？ • 兒童觀察圖片，<u>麥斯</u>中午12點鐘在逛動物園。 • <u>麥斯</u>什麼時候在搭纜車？ • 兒童觀察圖片，說出<u>麥斯</u>在下午5點鐘搭纜車。 • 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。 • 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>●布題五：拿出時鐘，撥出11點鐘。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導兒童將時鐘撥到11點鐘。 • 教師再布題。 • 轉到12點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ • 兒童將時鐘撥到12點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在12。 • 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來 • 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 • 寫出教師的時鐘是幾點鐘。 • 兒童寫出鐘面上的時刻。 	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行分組活動，若有困難的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用教具（時鐘）、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學／數學</u>
觀課教師	<u>葉蕙瑩</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	
教學單元	<u>第九單元讀鐘表</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 26 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	<u>一年二班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「該起床了」的動畫引起學生動機，學生反應熱烈。
3. 讓每個小朋友，都能透過時鐘實物操作，增加學生的學習興趣。
4. 運用多元評量方式了解學生學習成效。
5. 教學流程掌握得當。
6. 運用分組促進學生討論，讓學生有共同參與的感覺。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 老師操作的時鐘實物，若能再大一點更好。
2. 分組回答問題，有若干小朋友，似乎還沒有很進入情況，老師可以再了解一下。
3. 可以善用教學媒體 PPT 與學生互動。
4. 班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、 具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 實物操作，更容易了解學生的學習狀況。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。
4. 利用實作與學習單反覆練習，熟練內容。