

公開課-資料整理或省思

教學者	王慧卿	任教年級	二年三班	任教科目	本土語言
教學單元名稱	歡喜的代誌				
教學節次	共 4 節 本次教學為 第 2 節				
觀察者	賴富國	觀察時間	111 年 09 月 16 日 9:30 至 10:10		



說明：猜猜看老師說的情境中是什麼情緒？(兩人比賽)

說明：請學生到台前表演(情緒)，其他學生猜猜看這是什麼情緒呢？

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上星期我在校門口當導護老師時，我看到大部分的小朋友臉上都充滿笑容地與老師問早，少數幾位會臉臭臭的，甚至我看到一年級小朋友哭哭喔！你記得你一年級剛來上學時的心情嗎？你今天早上心情如何呢？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過影片欣賞「煩惱的代誌」說說看：「丸子到底煩惱什麼事呢？」紅圓仔看起來無煩無惱的為什麼？「歡歡喜喜一工，煩惱嘛一工」你覺得呢？			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師先說了一個情境，請孩子想想故事中的阿民透早來學校的心情按怎？為啥物？(阿民今天早上來上學時的心情如何？為什麼？) 透過遊戲的方式認識這六個情緒，並且說說看自己來學校時的心情。			

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師透過情境介紹及遊戲的方式讓學生有多多練習表達的機會，老師在最後拿出圖卡再請孩子說說看且透過遊戲-猜表情的方式，加深印象。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	介紹及分享後，拿出六張情緒卡請孩子說說看及透過遊戲-猜表情的方式，加深印象。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過遊戲學習策略，說說情境讓大家猜一猜，且請學生出來出題說一個情境或做一個臉部表情請大家猜猜，大家更快融入情境中。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師運用口語鼓勵學生說出一個情境或做出一個表情讓同學猜猜，並適時給予鼓勵，在教室走動時，也會留意幾個比較容易分心的孩子，適時請他發言。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過介紹情緒及使用情緒圖卡，並請孩子試著說說看且請幾位孩子到台前表演，透過遊戲猜表情的方式，讓孩子更加清楚各種情緒所表現出來的模樣。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生對同學所表現出來的行為猜猜是什麼？再看看其他學生的反應，適時提供回饋，讓學生更快掌握。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	在猜猜是什麼情緒的遊戲過程中，有某些學生會急著表達自己的想法，有一、二個總是在別人分享時，急著說出自己知道的答案，此時老師就會引導，便告知孩子稍等一下，等等會換你分享喔！學生才慢慢有靜下來認真聆聽別人的分享。
本節課堂的特色與優點	老師準備了情緒卡，請孩子分享自己知道的情緒有那些，透過表演活動讓孩子們能更加認識這些情緒，且抒發自己的情緒！	
觀察者的學習與收穫	在觀察的角度來說，發現孩子們在表演的過程中比較像玩樂的樣子，透過表演出各種情緒的模樣，其他的孩子邊欣賞邊觀察台前孩子一舉一動的模樣，猜出是什麼情緒變化，並請孩子說說為什麼是「生氣或緊張」？這樣才能知道孩子是真的知道還是用猜的喔！	