

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	李珮璟	觀課日期	112 年 1 月 4 日
授課教師	郭健芳	教學年/班	七年八班
教學領域 教學單元	4-1 垂直、線對稱與三視圖		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>1. 請將色紙對摺再對摺，裁成四分小正方形。每一小張色紙打完洞後，貼在活動單上(注意：色紙上請勿有多餘摺痕)。</p> <p>2. 請依據每關所給的圖示，先把紙摺好，再使用打動機打一個洞(注意：一張紙只能打一個洞)，接著將你所摺的紙展開，若紙上所呈現的洞與每關所給的圖示一模一樣，那就闖關成功！</p>	<p>分組活動，學生透過合作學習方式共同完成活動單之關卡，完成理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
學習目標 達成情形	能逐步透過打洞實作，來思考並感受對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。		
自我省思	<p>一、教學目標</p> <p>1. 個人教學理念與學校遠景配合情形：透過學校的教育理念若我教授的此科目的特色，能在這些目標能力上加強或著重的點上發揮，且能與其他課程的統合與連貫，如此各科目間互相效力最終要建立學生擁有教育目標則不遠矣。</p> <p>2. 專業發展：能有自主性及獨立判斷之專業基礎。</p> <p>二、教學方法</p> <p>以教學目標為主軸架構教材的內容，採用多元化、互動性、合作性及引導實務情境之教學方式。配合討論並實際操作演練技能為重點方向。</p> <p>三、學生課室表現</p> <p>學生均能逐步透過打洞實作，來思考並感受對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 教學目標：透過學校的教育理念結合教學的特色，能在這些目標能力上著重的點上發揮。</p> <p>2. 教學方法：採用多元化、互動性、合作性及引導實務情境之教學方式。</p> <p>3. 學生課室表現：學生均能透過實作活動達到學習成效。</p>		

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>郭健芳</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>4-1 垂直、線對稱與三視圖</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>1</u> 月 <u>4</u> 日 回饋人員： <u>李珮璟</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能結合學校的教育理念,且有自主性及獨立判斷之專業基礎。 2.對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係清晰呈現教材內容。 3.透過打洞活動提供適當的練習和活動,以理解 and 熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用適切的教學方法打洞活動,引導學生思考、討論或實作。 2.活動中能運用口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.活動成果、活動單、實際操作等運用多元評量方式,評估學生學習成效。 2.活動中持續分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 3.根據學生的表現與結果,調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	與學生達成課堂規範遊戲規則，建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過學習活動營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明：備課討論



說明：解說與示範遊戲規則



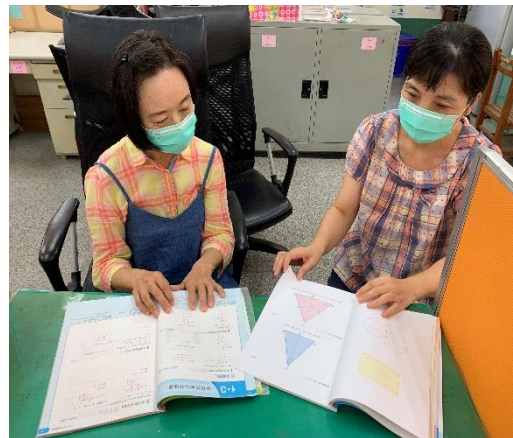
說明：解說與示範遊戲規則



巡視各組遊戲情形並解答疑惑



說明：討論與填寫學習單



議課