

## 附件 A-1 觀察前會談紀錄表

教學者代號：蔡州宙老師 任教年級：三年級 任教科目：國語  
課程主題：康軒國小國語領域第五冊(三上)第十一課 巨人的花園  
觀察者：劉韻芝 觀察前會談時間：111年12月7日 AM13:30-14:30

### 1、 教材內容：

康軒國小國語領域第五冊(三上)第十一課 巨人的花園

巨人蓋了一座花園，他發現孩子們進來遊玩，就築起高牆。花園少了孩子的笑聲，變得特別冷清，直到孩子們從小洞鑽進來，花園才又熱鬧起來。巨人領悟到沒有孩子的笑聲，就不會有快樂，於是，他拆掉圍牆，春天才隨著孩子的笑聲回到花園裡。

### 2、 教學目標：

從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。

從閱讀中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### 3、 學生經驗：

學生學習策略或方法：上台背誦、討論、回答、習作習寫

學生先備知識：1.具備聆聽不同媒材的基本能力。2.在回答問題時嘗試找出相關問題的答案。

學生起點行為：學生有閱讀童話故事經驗，學生平時會討論分享童話閱讀心得。

### 4、 教學活動：

(1). 影片欣賞：「自私的巨人」動畫

(2) 教師提問：師生討論課文內容

(3) 課文朗讀

(4) 試說大意：教師提問，引導學生從課文中找出答案串成大意。

(5) 回家作業：學生針對故事內容描繪一幅插圖，明日繳交。

### 5、 教學評量方式：

口語評量：能回答與課文相關問題的題目。

實作評量：能畫記課文中的重點與關鍵字並能從文章中找出提問的線索內容

紙筆評量：能進行語詞意思與重點分析。

### 觀察紀錄表

6、 教學評量方式：上台實作、提問、發表、互評

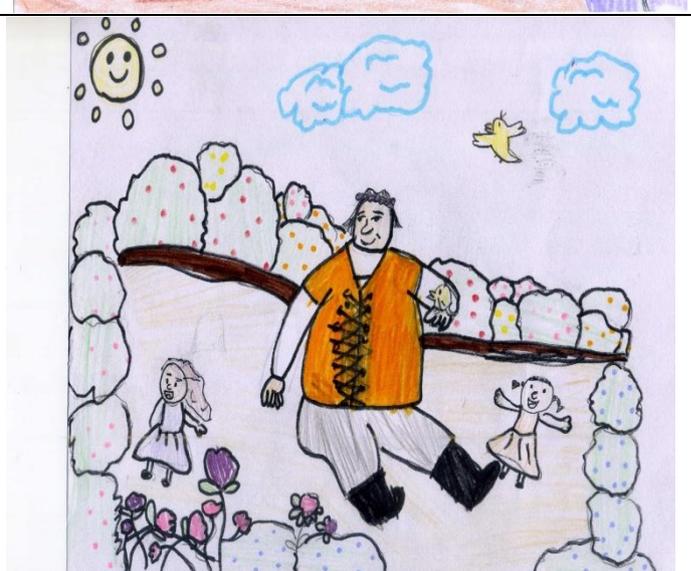
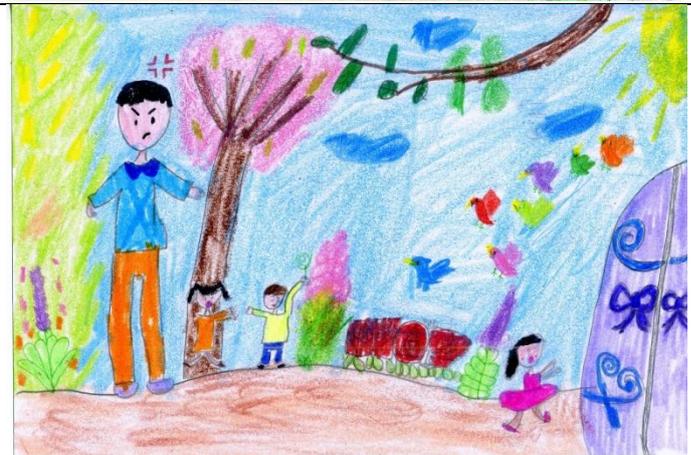
7、 觀察時所使用的發展規準：如教學觀察表中的評量表指標

### 8、 觀察的工具和焦點：

(1). 使用工具：教學觀察紀錄表

(2). 觀察焦點：教學活動安排適切性、教學流程順暢度、學生課堂參與

9、 回饋會談時間和地點：111年12月15日 PM13:30-14:10，304 教室



教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語 單元：康軒國小國語領域第五冊(三上)第十一課巨人的花園 年級：三

教學日期：111年12月14日 AM10:30-11:10 教學者：蔡州宙老師

觀察者：劉韻芝老師

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

| 指標                | 表現指標與參考檢核重點  | 具體事實描述           | 評量基準 |    |     |
|-------------------|--|------------------|------|----|-----|
|                   |  |                  | 優良   | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。                            | 能採用合適的教學方法。      | √    |    |     |
|                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。                          |                  | √    |    |     |
|                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。                                |                  | √    |    |     |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。                                 | 教師充分了解任教學習領域之內容。 |      | √  |     |
|                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。                                 | 學生興致高昂。          | √    |    |     |
|                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。                      | 教學流暢、富邏輯性。       | √    |    |     |
|                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。                                 | 全班一起討論分享。        | √    |    |     |
|                   | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。                            | 口語提醒討論注意事項。      |      | √  |     |
| A-3 適切實施學習評量      | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。                        | 給予學生適度的回饋與指導。    | √    |    |     |
|                   | A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。                         |                  | √    |    |     |
|                   | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。                        |                  |      | √  |     |
| B-2 建立有助於學習的情境    | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。     | 教師建立有助於學習的情境     | √    |    |     |
|                   | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。                            |                  |      | √  |     |
| 綜合評述              | 學生興致高昂，教師建立有助於學習的情境，給予學生適度的回饋與指導全班分享討論，教學活潑化，氣氛良好。 |                  |      |    |     |