

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>劉沛柔</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
授課教師	<u>林清芳</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
教學單元(含標題)	<u>Unit 6 You can throw a ball, can't you?</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>112年4月24日</u> <u>10:15 至: 11:00</u>	地點	<u>第三會議室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112年4月26日</u> <u>13:25 至: 14:10</u>	地點	<u>108教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：學生選擇適當的學習方式，使用語言能力（聽和說）、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：用學生熟悉的句型如”How much is it?” 帶入 How much +不可數名詞，以及 How many +可數名詞的觀念，充分練習 How much/many 觀念後，再用課本單字造句練習。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：利用超市的宣傳實際生活資料進行口語及聽力活動。鼓勵學生在有微量「生字」的情況下，練習”How much +不可數名詞 is there ?”，How much +不可數名詞 do/does S + V?，“ How many +可數名詞 are there ?”，”How many +可數名詞 do/does S + V?”，透過觀摩同學及口語大量練習，得到樂趣和信心。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

採用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗。聽與說的評量以上課的口語練習為主，考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，以提升學生學習興趣及學習自信。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_112\_年\_4\_月\_27\_日\_14:20\_至\_15:05\_

地點：\_第三會議室\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>劉沛柔</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/ 英語</u>			
授課教師	<u>林清芳</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/ 英語</u>			
教學單元	可數/不可數名詞	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>26</u> 日 <u>13:25</u> 至 <u>14:10</u>	地點		<u>108</u> 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先提供學生基本文法概念後，再以日常生活中的超商宣傳單，分組練習可數/不可數名詞的問和答。  A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過分組的練習，以及欣賞別組的口說，讓學生加深印象。  A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了口說練習評量，也立即更正孩子基本的文法概念並要求再回答一次。  A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。  A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	劉沛柔	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	林清芳	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	可數/不可數 名詞	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>27</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:05</u>	地點		第三會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：老師用超商宣傳單，讓學生對課堂上所學的句型和生活有了連結，並透過大量的練習，讓學生有信心去提問和回答，而在學生彼此互動之中，也產生一些有趣的現象，讓學生可以正增強課堂上所學的句型。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：有兩位學習較緩慢的學生，和同學互動時，稍顯害羞，幸好有幾位熱心的同學，耐心的陪伴以及指導，比較能進入狀況。希望除了這節的練習，可以再多給學習較慢的學生一些口說練習，以加深印象。

三、回饋人員的學習與收穫：

師生之間的默契不錯，同儕之間感情不錯，很多學生不會因唸錯覺得不好意思，班級氣氛不錯。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：觀課前討論上課的流程



照片2說明：呈現句型，請學生練習後再予以說明