

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊依軒	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	徐彩芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		第三課 小波氣球飛上天 4. 閱讀教學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 6 日 13:00 至 14:00		地點	二丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	二丁教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養：

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現：

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 常用字的使用。

Ab-I-4 常用字部首的表義功能。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

健康課有教過情緒的課程。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。

【發展活動】

一、文意理解

先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，老師帶著全班共同討論。

二、加油小站教學

老師引導學生學習加油小站的內容

三、內容深究

教師提問課程內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。

【總結活動】

習作指導-第三大題

四、學生學習策略或方法：

1. 小朋友經由觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方
2. 小朋友經由老師提問，能更加理解課文內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問、發表：經由老師提問，學生能說出正確適當的答案。
2. 國習練習：學生能根據上課教授內容，試著自己作答。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 3 月 10 日 13：00 至 14：00

地點：二丁教室

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊依軒	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、生活		
授課教師	徐彩芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、生活		
教學單元	第三課 小波氣球飛上天	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 3 月 9 日 10:30 至 11:10		地點		二丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 能提出學生舊經驗:健康課情緒課程				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。		A-2-3 能讓小朋友自行朗讀課文內容，再引導說 明。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。		A-2-4 老師在課程最後有總結說明。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。						

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用小組加分的方式，鼓勵小朋友努力思考作答。 A-3-3 老師有巡視學生作答情形，並給予指導或鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 經由提問、作答來評估學生學習成效。 A-4-2，A-4-3 老師巡視時有發現許多小朋友有同樣不理解的課文內容，能針對小朋友不理解的地方再次說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 學生沒有舉手發言時，老師能加以糾正提醒，建立課堂規範。 B-1-2 學生表現好時，老師能給予口頭鼓勵或小組加分。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					

B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用電子書，老師能在題目前直接授課，讓小朋友更加清楚。 B-2-2 小朋友回答對時，老師給予鼓勵；回答錯，也能給予小朋友協助加強。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊依軒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>徐彩芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第三課 小波氣球飛 上天	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 10 日 13:00 至 14:00		地點	<u>二丁教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 與學生互動情況不錯，能讓大部分小朋友回答問題；並且能給予口頭稱讚或小組加分，讓小朋友能樂於發言。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時希望盡量能讓每個小朋友都有回答的機會，能讓一些不常回答的小朋友回答一些較容易回答的題目，讓每位小朋友都有成就感，進而能樂於學習。

三、對教學者之具體成長建議：

如果有時間，可以補充一些相關的課外書籍，讓小朋友的學習能更豐富完整。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課之後，讓我看到教學者的優點與缺點，優點能讓我學習成長，缺點讓我自我警惕，進而讓自己的教學更加精進。