

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：賴文欽 任教年級：三/四 任教領域/科目：數學

回饋人員：高嘉苓 任教年級：(選填) 任教領域/科目：

備課社群： (選填) 教學單元：小數

觀察前會談(備課)日期：112 年 4 月 20 日 地點：巡迴班辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 4 月 21 日 地點：大新國小巡迴班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習表現

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

(三)學習內容

N-3-10 **一位小數**：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：之前課程已教過小數之特性。

(二)學生特性：可口語說出帶有小數點數字之數值，基礎加減法有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：**【複習小數特性】**利用數線複習小數與整數一的關係。

(二)發展活動：流程為小數的加法→小數的減法→小數的乘法，教師先行示範，並利用學習單及情境卡檢核學生是否有學會。

(三)綜合活動：應用問題，利用應用問題布置情境，讓學生練習列出算式，操作教具找出答案。

四、學生學習策略或方法：

(一)操作數字板，進行小數加減法的直式運算。

(二)能正確操作位數板，進行小數乘法的直式運算。

五、教學評量方式：

(一)紙筆評量：正確寫出題目之答案

(二)口語評量：在點出小數點位置後正確說出該數值。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：112年4月24日

地點：巡迴班辦公室

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴文欽</u> 任教年級： <u>三/四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>高嘉苓</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>小數與計算</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>04</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎透過數線與分數切割引起學生舊經驗。 ◎將乘法表結合按壓玩具，提供多元刺激與線索。 ◎利用位數版進行直式計算，協助學生釐清計算流程。 ◎活動段落提供學生練習機會，反覆加強印象。 ◎完成學習活動後，進行總結與複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎對學生的反應給予立即的回應。 ◎針對學生回應深入探究問題 ◎利用口語或非口語提醒學生專注於課程上如口語提醒、學習單上的提醒語鷹架等。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎利用書寫計算方式評估是否能完成直式的加減法運算。 ◎利用書寫計算方式評估是否能完成直式的乘法運算。 ◎從圖表與數線中找出小數對應的位置。 ◎完成練習活動後會立即檢核答案，若回答正確也會給予口頭增強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎學生出現發呆、放空行為時適當提醒。 ◎要求桌面只擺放必須物品，活動調整會重新布置桌面。 ◎學生完成學習活動後立即給予社會增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎教學設備齊全適用，對老師和學生來說都方便操作。 ◎提供適當的表現與表達意見機會，並給予適當的挑戰，增進成功經驗。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 賴文欽 任教年級： 三/四年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 高嘉苓 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 小數與計算 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 112 年 4 月 24 日 地點： 巡迴班辦公室

請依據觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教導完後練習給予學生多次練習機會，以熟練學習內容，並能適時檢核學生是否有學會。
- ◆將乘法表結合按壓玩具，提供多元刺激與線索。
- ◆完成學習活動後，進行總結與複習，立即給予代幣增強。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教學活動雖有變化但呈現方式雷同，學生對按壓式乘法表查表方式較不熟悉，花了較多時間適應。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深老師	分享教學經驗與教學方法	特教教師	112/6/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- ◆結合學生感興趣的玩具加深學生專注度，並提供多元的感官刺激。

彰化縣 溪州國民小學 111 學年度公開觀課活動照片

授課教師	賴文欽	班 級	不分類巡迴班
教學領域	數學	教學單元	小數
教學日期	112/4/21 第 3 節		



說明：操作按壓板與位數版進行加減練習。



說明：操作按壓板與位數版進行加減練習。