

自我省思與改進

能以趣味的教學引起學生學習動機，也能親切耐心的等待學生回答，故學生樂於表達，班上學習氣氛佳。

課堂常規已建立，師生默契佳，學生提問或發表前都會先舉手再說話，教學流暢。

上課時要多一點行間巡視，或多請沒有舉手的學生回答問題，抓住學生的專注力。

每個學習活動後都要適時歸納或總結學習重點，也要根據評量結果，調整教學。