

## 芬園國小 111 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	王敏卿	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
回饋人員	王秋燕、林麗音	教學單元		第六單元 小數乘法	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 4 月 18 日	地點		圖書室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 4 月 20 日	地點		四甲教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>教學目標：解決二位小數乘以二位整數的問題。</p> <p>學習內容：N-4-7 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>學習表現：n-II-7 理解小數的意義與位質結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.學生已學會一位小數乘以整數。</p> <p>2.學生易分心，無法專注於教師講解。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.預定流程：全班講述、全班練習與講解、個別練習與訂正。</p> <p>2.教學策略：講述法、實作練習</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>聆聽、實作</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、課本練習題

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.學生能否在教師引導下專注於課堂學習。
- 2.在教學過程中，教師是否能夠適時地回應學生。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用：芬園國小公開授課-觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年4月20日

地點：書法教室

## 芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	王敏卿	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	王秋燕、林麗音				
教學單元	第六單元 小數乘法	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	112 年 4 月 20 日	地點	<u>四甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習專注、認真，並能適時回應。
2. 學生交換批改時，能順時針、逆時針輪流。
3. 加分時，除了一開始的老師加分，後來改由組長加分。
4. 讀數學題時，能夠找出重點，並加以標註。學生作答時可以提醒學生應該如何正確回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小數乘法，雖然這個單元是小數乘以整數，小數點位置會對齊，但延伸到後面的單元應是小數乘以小數時，就應數小數的位數。
2. 學生錯誤時，應能針對學生的錯誤情形加以講解，以避免同樣的問題再次發生。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

教師教學時，全班能展現絕佳的默契，不管是小組交換批改、不同組的交換批改，書寫作業時的隔板利用...，學生都能迅速完成。

## 芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年甲班	觀察時間	112 年 4 月 20 日 第二節
教學科目	數學	教學單元	第六單元 小數乘法
教學者	王敏卿	觀察者	王秋燕、林麗音



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談



## 芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	王敏卿	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	林麗音				
教學單元	第六單元 小數乘法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 4 月 20 日	地點	四甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生作答後，讓學生比較和前一節答題的異同，有效連結新舊經驗。 A-2-2 利用電子白板呈現題目，學生用小白板計算後，小組成員交換檢查。 A-2-3 以課本的題目，讓學生各自練習，互相回饋，熟練學習內容。 A-2-4 每次學生練習後，討論對錯提醒重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 布題後學生用小白板計算，再交換檢查。使用課本練習題加強學生熟練度。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生念題目後，教師問：「圈什麼？」學生回：「圈單位。」……指導學生找出題目中的關鍵字。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生練習時，教師巡視各組，並給予糾正、指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 答題後每組依答對人數，每人可加1分。 B-1-2 討論答案時，學生回答：「五一點八四」教師：「讀題錯誤」另有學生回：「五十一點八四」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 交換檢討答案，有時順時針有時逆時針，有時站起來動一動；每組加分，一開始教師加，接著由組長加分，學習氣氛佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 芬園國小 111 學年度公開授課－觀察紀錄表

授課教師	王敏卿	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	王秋燕				
教學單元	第六單元 小數乘法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 4 月 20 日	地點	四甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>					
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2-1</b> 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師運用數位電視清晰呈現教材內容。 A-2-1 教師呈現二位小數乘以整數的乘法，提問：「和前天教的有什麼不同？」連結學生舊知能。學生回答：「小數點後面是兩位。」 A-2-4 教師能總結學習重點，「小數點後面的 0 劃掉。」「屁股對齊。」 「小數點後是兩位數。」			
	<b>A-2-2</b> 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<b>A-2-3</b> 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<b>A-2-4</b> 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>					
	<b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生朗題後，教師問：「圈什麼？」「畫什麼？」引導學生思考，圈出關鍵字。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生練習時，教師能行間巡視並提醒：「你沒有寫單位。」「位置要排正確。」「字醜加不到分。」 「小數點最後的0要劃掉。」
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了口頭回答，還有利用小白板習寫，來評量學生的學習成效。 A-4-2 學生計算後，教師請學生回答計算後的答案。學生答：「五一點八四。」教師：「錯了，再說一次」學生答：「五十一點八四。」
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 師生默契十足，教師的指令「順時針改。」「逆時針交換改。」學生皆能安靜、迅速、流暢的完成。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 小組座位，利於小組討論，同儕相互學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 芬園國小 111 學年度公開授課－觀察紀錄表

授課教師	王秋燕	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語
觀課人員	王敏卿				
教學單元	第八課 小黑的新發現	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 4 月 21 日	地點	四乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
	<b>A-2-1</b> 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 由象形字「口」、「木」引起動機，學生回答反應又多又快，總能迅速地舉手等待老師點到，為小組加分。 A-2-4 利用課本整合重點並圈語詞，強調重點時，能在黑板在書寫、揭示。			
	<b>A-2-2</b> 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<b>A-2-3</b> 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<b>A-2-4</b> 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
	<b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用講述法、小組競賽法讓學生針對上課內容給予回應。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師會鼓勵不同的學生發言，並強調「頭腦越動越靈光」，也讓學生積極發言。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 讓學生分組朗讀，並依據各組優劣進行口頭讚美，並提出改進之處。例：別組在念的時候，應該要用手指指著念的地方。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 開始上課前引導學生打開課本，做到的學生會舉手，並給予安靜又迅速的組別進行小組加分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生忘記先舉手再發言時，老師會自己舉手，透過肢體動作提醒學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師態度溫和可親，對於學生的答案都會給予讚美，例如：回答正確可以加分。回答雖然不正確但是有動頭腦，也可以為小組加分。班級學習氣氛融洽。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 芬園國小 110 學年度公開授課－觀察紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	王敏卿				
教學單元	第六單元 小數乘法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 4 月 14 日	地點	四丙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
	<b>A-2-1</b> 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用電子白板呈現題目，學生在沒有課本輔助的情形下，就能專注在黑板及老師的布題進行學習。 A-2-3 直接修改課本的題目，進行類題的布題，讓學生學習更佳熟練。 A-2-4 教學結束後，讓學生打開課本，將剛才的題目進行再一次的練習。精熟本節課的學習內容。			
	<b>A-2-2</b> 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<b>A-2-3</b> 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<b>A-2-4</b> 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
<b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用實作評量加強學生熟練度，並在解題的過程中，利用學生在小白板上的回答找出學生的迷思概念並				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	加以澄清。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 行間巡視時，找出學生的錯誤，並直接指出一錯誤的地方，再給予糾正、指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 一上課前能整理桌面，只留下課本、小白板等需要的物品，整理環境讓學生準備好好上課。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生沒有先舉手後再回答問題，會給予糾正、及提醒。
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 布題時能清楚呈現教材內容，必關心學生是否看得清楚。學生回答的答案不論是否正確都書寫在黑板上，予以同等重視。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	