

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：游欣怡 任教年級：一 年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：18 以內的減法

觀課人員：林宥呂 觀察前會談時間：112 年 4 月 14 日 13 :30 至 14: 30 地點：103

預定入班教學觀察時間：112 年 4 月 17 日 8:40 至 9:20 地點：103 教室

一、教學目標：

1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題
2. 利用圖卡分組操作

二、教材內容：

南一版 數學一下 第四單元 18 以內的減法 第一節退位減法

1. 布題：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？

三、學生經驗：

1. 吃蛋糕
2. 有多少蛋糕
3. 拿走後剩下幾個

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習舊經驗  
從影片與圖片回憶是否吃過蛋糕
2. 引起動機  
藉由課本頁面與觀賞影片討論烤出的蛋糕被拿走了
3. 發展活動  
發表與討論製作蛋糕得經驗。  
發表烤好的蛋糕如何分配。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 參與討論
2. 態度檢核
3. 口語發表
4. 專心聆聽

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

七、觀察的工具：

## ■ 教學觀察表

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 4 月 18 日 13:30      地點：103 教室

# 彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：游欣怡 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：一下南一版課本第四單元 18 以內的減法

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林宥呂 觀察時間：112 年 4 月 17 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	※師提問：「有沒有吃過蛋糕?有沒有做過蛋糕?」
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	生答：「有。」
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	※引導回想日常生活經驗。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	※師說明媽媽烤了 15 個蛋糕，可是被拿走 8 個。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	※師問：現在還剩下幾個蛋糕?要怎麼算呢?
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	※運用復健圖卡讓學生實際練習，並在學生練習出現困難時適時給予協助。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	※請完成的學生分享所寫內容	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	※老師提問問題，學生能舉手在回答 ※引導學生回答完整
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	※以問答方式引導學生聯想 ※學生座位以小組方式呈現
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	※課堂秩序良好，學生回答踴躍

# 彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：游欣怡 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：18 以內的減法

觀課人員：林宥呂 回饋會談時間：112 年 4 月 18 日 13 :30 至 14:30 地點：103

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 對課程內容十分熟悉，可以有系統地呈現，並引導孩子進行討論。
2. 透過小組討論的方式往往可以激發出更多的想法。
3. 課堂氣氛佳，孩子可以在溫馨的氣氛下安心地進行學習活動，對於教羞澀的孩子也可以用引導的方式讓她說出自己的想法。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生發表之後可以更清楚的統整與歸納，有系統的呈現給班上孩子。
2. 討論與發表的時間掌控需再加強。

三、具體成長方向：

1. 有效掌握教學節奏和時間
2. 透過更完整的備課和教學設計以及多觀摩其他教師，讓教學技巧更加純熟。