

自我省思與改進

112.5.1 公開授課 林美鳳

這節課教學狀況大致良好，學生偶爾因為其特質狀況而無法持續專注，但經靜態、動態學習活動穿插，可維持學生動機及課程參與度。因為希望透過實作，讓學生理解分數概念，所以準備了一些實物，但又擔心時間不夠而省略部分操作，之後在教學時間的掌握上，可以再做調整，讓所有學生完整實作再搭配說明，相信學生能把實作內容跟數學文字符號相結合，印象會更深刻。

