

表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表 (乙式)

授課教師	林美鳳	任教年級	一~六	任教領域 / 科目	特教領域 數、特需
回饋人員 (認證教師)	沈于稜	任教年級	一~六	任教領域 / 科目	特教領域 國、特需
備課社群 (選填)		教學單元		分數的加減(分數的累加)	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 4 月 28 日	地點		資源班教室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	112 年 5 月 1 日	地點		資源班教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

1. 總綱:

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

2. 領綱:

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習重點

1. 學習表現:

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

2. 學習內容:

N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。

特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

(三)學習目標

1. 能透過操作理解同分母分數的概念，能做同分母分數的大小比較及加減計算及應用。

(本節課為活動一：單位分數的累加)

2. 能透過討論或對話理解學習內容。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

本節課共有 3 位學生(代碼 I、F、G)上課，學生特質說明如下：

I 生—三年級，學習障礙生(亞型：閱讀、數學)，自三年級下學期入資源班接受特教服務至今。

生理發展與一般同儕無異，生活自理能力良好，語言溝通方面無明顯困難。情緒穩定，與同儕相處融洽，無特殊行為問題；學習方面上課態度大致良好，偶爾會分心，需提醒注意。基本計算(加、減、乘、除)不熟練，對數學概念之理解、應用解題有困難，能讀出題目文句，但需多加說明才能理解完整題意。

F 生—三年級，輕度智能障礙生，自小二入資源班接受特教服務至今。生理發展與一般同儕無異，生活自理能力良好，語言溝通方面能聽懂指令及一般對話。情緒穩定，無特殊行為問題；學習方面上課態度大致良好，偶爾會分心，需提醒注意。基本計算(加、減、乘、除)不熟練，對數學概念之理解、應用解題有困難，能讀出題目文句，但不懂題意，多強記解題方式，不求甚解。

G 生—三年級，輕度智能障礙生，自學前即接受學前特教巡迴輔導，小一入資源班接受特教服務至今。生理發展上，身形較一般同儕瘦弱，生活自理能力尚可，語言溝通方面能聽懂簡單指令及一般對話。情緒方面，小二時有過動及衝動症狀，常與同儕發生爭執，後來接受醫療介入，確認為 ADHD，服用藥物後情緒較穩定，與同學衝突狀況明顯減少，在課堂上也能專注達 10 分鐘以上，偶爾分心，需提醒注意。目前僅能做二位數加、減計算，且速度慢，容易錯，乘、除計算則需查表或用計算機輔助。對數學概念之理解、應用解題有困難，識字率低，無法自行閱讀文字題。

三、教師教學預定流程與策略：

【教學流程】

壹、準備活動

一、引起動機：

- (一)學生填寫聯絡簿。
- (二)教師說明上課講勵制度(爬格子、摘花片、蓋章集點可換獎勵品)。
- (三)說明本節課程重點：分數。

貳、發展活動

一、分大餅。

- (一)教師切分大餅，依課本情境提問，引導學生思考回答問題，留意「單位」(份、張)，用分數表示切分後大餅的量，觀察單位分數累加的過程，鼓勵學生發表說明想法意見，並書寫記錄。
- (二)表現良好學生可得到 1 份大餅。

二、分飲料

- (一)教師請學生分倒飲料，依課本情境提問，引導學生思考回答問題，留意「單位」(杯、瓶)，用分數表示平分後飲料的量，觀察單位分數累加的過程，鼓勵學生發表說明想法意見，並書寫記錄。
- (二)表現良好學生可喝掉 1 杯飲料。

三、盒裝點心

- (三)教師拿出盒裝點心，依課本情境提問，引導學生思考回答問題，留意「單位」(個、盒)，用分數表示離散物品的量，觀察單位分數累加的過程，鼓勵學生發表說明想法意見，並書寫記錄，完成課本練習題。

參、綜合活動

- 一、教師利用問答方式總結課程內容。
- 二、教師引導學生查覺自己上課的良好態度言行及對學習表現之影響，給予蓋章獎勵。

【教學策略】

講述法、示範法、操作法、問答法。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 使用「認知策略」：學生藉由分享自身經驗及專注聽取他人分享，思考生活中平分物品的情境，再透過課本及老師補充的教材內容，將新訊息和舊經驗、知識連結，理解平分與分數的基本概念。
- (二) 使用「動機態度策略」：學生透過生活經驗的分享、討論、實際操作等，提升學習動機；並能遵守既定的學習規範，提升學習表現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 教師示範並提問/學生發表：
教師透過示範、提問讓學生發表所看見的平分狀態、分數的表示方式及累加並連結到生活經驗中，預期每位學生回答正確率均能達 90% 以上。（呼應學習目標 1、2）
- (二) 教師引導並提問/學生實作及發表：
教師引導學生練習實作平分物品，並回答教師關於平分後數量的表示方法及累加等提問，預期每位學生回答正確率均能達 90% 以上。（呼應學習目標 1、2）
- (三) 紙筆評量：
透過課本練習題，了解學生學習狀況，預期每位學生答題正確率均能達 90% 以上。（呼應學習目標 1、2）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-2 觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述觀察焦點，擇定觀察工具為 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 1 日

地點：資源班教室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	林美鳳	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	特教領域 數、特需
觀課人員 (認證教師)	沈于稜				
教學單元	分數的加減(分數的累加)				
公開授課 / 教學觀察 日期	112 年 5 月 1 日	地點		資源班教室	
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林美鳳	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	特教領域 數、特需
觀課人員 (認證教師)	林美鳳				
教學單元	分數的加減 (分數的累加)	教學節次	共七節 本次教學為第一節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 5 月 1 日	地點	資源班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 透過觀察前會談、教師提供之教學準備檔案資料，及教師教學中能視學生狀況給予口語提示、或走到學生身旁直接肢體協助等，可了解教師有參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 透過觀察前會談、教師提供之教學準備檔案資料及教師在教學時呈現及講述的教材內容(提問簡報、本校大門導護照片、交通安全宣導影片、國小健康與體育第一冊課本 P20-25 等)，可見教師有依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師活動前，對學生提問：「有沒有吃過蔥油餅或大餅？」讓學生回答發表，有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在準備活動、發展活動時均有利用大屏幕清晰呈現教材內容(課本圖片)，並標示重點，適時提醒學生對照課本之頁數，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>A-2-3 教師於教學活動中提問「1 張蔥油餅平分成 4 份，其中 1 份是幾張蔥油餅？」、「3 份是幾張蔥油餅？」等，教師並投影課本圖片，讓學生觀看並發表討論，理解分數的表示與累加。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-4 教師在發展活動結束前，有歸納總結學習重點為：「1.分數累加的過程，分子往上數，但分母不改變。2. $\frac{n}{n}$ 也就是 1」。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師發展活動時提問：「1 個跟 1 份有一樣嗎？」、「分數累加時是分母還是分子有變化？」。講述「單位不同代表的意義數量也不同」等、讓學生透過實作理解分數及累加，如：切大餅、分裝飲料、點數盒裝點心等。綜上，教師運用了適切的教學方法，引導學生思考、討論。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師於準備活動時，先提醒學生：「寫好聯絡簿」、「收好桌上的書本及文具」等，指導學生「調整學習環境」，讓自己能更專注學習；以及教師呈現課本簡報時，請學生把課本上的單位「個」、「份」、「瓶」、「杯」、「盒」、「個」等，用螢光筆標示等，均為教師融入之學習策略指導。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師以口語提示(水壺放到櫃子上、坐好、舉手回答…)、提問(1 瓶果汁可以到滿 6 個杯子，1 杯是幾瓶果汁?…)、稱讚(○○能注意看屏幕、○○回答得很清楚、○○有舉手等待發言…)、動作示範(切餅、倒飲料的方式)、手勢提醒(手指放嘴巴示意安靜等)以及教室走動等溝通技巧，調整學生學習環境、狀態、引起學生專注，幫助學生學習。</p>

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 發展活動及綜合活動時教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 張蔥油餅平分成 4 份。 1 份是幾張蔥油餅？..... 2. $\frac{7}{4}$ 張蔥油餅是幾份？ 3. 1 瓶果汁可以到滿(平分成)6 杯。 1 杯是幾瓶果汁？..... <p>以及請學生書寫課本練習題，讓學生回答、紙筆練習，評估學生對於分數累加概念是否清楚了解。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 準備活動、發展活動時，學生回答正確，教師給予口頭讚美：「答對了！」、「很棒！」，或請同學一起鼓掌；學生答錯時，教師說：「分母代表的是 1 整個平分成幾份，你再想一想這題應該怎麼寫？」或給予引導提示(手指課本圖畫提示、拿取教具提示等)，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師透過學生討論發表與回答，了解學生對於分數累加的理解狀況，回答概念不清者：「 $\frac{6}{6}$ 代表 1 瓶果汁平分成 6 杯，其中的 6 杯，也可以說是原來的 1 整瓶」，教師會再次說明並增加「動作示範」(把 6 杯果汁倒回瓶中)。綜上，教師能根據評量結果，調整教學。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
班級經營與	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-1 教師於發展活動提問、討論時，提醒學生：「回答問題前要先舉手，等老師點到才能回答，避免多人同時回答聽不清楚。」建立有助於學生學習的課堂規範。</p>

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 在課堂活動時，學生如果表現合宜的言行表現，教師都會給予正向的鼓勵與讚美，如：「○○有舉手等老師點到再回答，很棒！」。部分學生無法遵守課堂規範(不舉手就發言)，教師亦能耐心給予口頭提醒：「要先舉手喔！」或手勢提醒(教師舉起手)，引導學生先舉手等點名再發言。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用教室的電腦投影設備搭配課程活動，讓學生透過多媒體教材更能理解教師當下說明的內容，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師會鼓勵學生作答，如：「知道的小朋友請舉手回答！」、「○○可以說說你的想法嗎？」，也盡量給予每個學生發表的機會。不管答對或答錯，老師都會給予正向的回應，並鼓勵同儕給予彼此肯定協助(幫同學鼓掌、等同學一下、給同學提示等)，營造溫暖的課堂學習氣氛。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	林美鳳	任教年級	一~六	任教領域 / 科目	特教領域 數、特需
回饋人員 (認證教師)	沈于稜	任教年級	一~六	任教領域 / 科目	特教領域 國、特需
教學單元	分數的加減 (分數的累加)	教學節次	共七節 本次教學為第一節		
回饋會談日期	112 年 5 月 1 日	地點	資源班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)回應觀察焦點：

A-2-2 觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

1. 教師在教學前準備了教學相關電子書、教具、實物、工具等，於教學中運用電腦投影教材畫面到觸控大屏幕上，搭配學生課本，清晰呈現教學相關教材，包含單位分數的累加內容、大餅的分切、飲料的分裝等。
2. 教師在提問、講述時能配合學生年齡，以適當聲量、放慢速度、輔以動作手勢說明，讓學生能注意問題的關鍵字句、單位等。
3. 綜上，教師確能清晰呈現本節課教材內容(南一版國小數學第六冊第七單元活動一)，協助學生習得重要概念、原則或技能—分數的意義、分數的表示方式、分數的加減概念(累加)。

(二)其他：

1. 學生學習表現部分，每位學生都能踴躍參與討論，回答教師提問並有九成都答對，足見學生在課堂上很投入，也能確實達成學習目標。
2. 師生互動方面，教師能運用正向鼓勵的方式引導學生發言，學生答對時，教師能立即給予正向的稱讚；學生答錯時，教師也能夠給予正向提醒，並補充說明修正學生觀念，在師生互動上可看出教師與學生的平時互動關係良好。
3. 同儕互動方面，在老師引導下，同學答對時會給予拍手鼓勵；同學答不出來的時候，會給予提醒幫助，不會嘲笑或指責，同儕互動正向良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學準備充分，但可以再掌握調整時間，讓所有學生完整實作再說明(倒果汁時省略部分步驟直接口頭講過)。
2. 學生學習表現大多都能專注並踴躍回答，有學生偶爾分心(摳指甲、看走廊)，老師都能注意並提醒學生。
3. 師生互動良好，學生課堂規範(先舉手等老師點名再發言)則需要再多引導練習。
4. 學生同儕互動上偶爾仍有急著搶答別人問題的情況(老師有指定某生回答)，可再提醒學生給別人練習答題的機會，學習耐心等待他人回應。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內相關研習或討論中分享大屏幕(觸控)於教學中的使用。	全校教師	112.6.30
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加教學技巧相關研習，與社群教師討論，提升教學技巧。(含時間掌控、數學專業領域教學技巧等)	教師專業社群成員	112.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師一上課即提醒協助學生收拾好物品，讓學習環境單純整齊，避免雜亂分心，值得學習。
2. 授課教師能給予學生清楚的指令、正向的回饋與鼓勵。透過這堂觀課也提醒我自己，在面對低年級或有特殊困難的孩子，要慢一點，有耐心一點。
3. 授課教師用心準備教材教具，學生能專注於課堂，使教學過程順暢愉快。期許自己也能增進簡報製作技巧，在上課前做好充足的準備，提升學生專注及對教材內容的理解。