

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蘇芳屏                      任教年級：一年級                      任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：木本和草本植物

教學節次：共 五 節                      本次教學為第一 節

觀察者：許洵琳                      觀察時間：112 年 3 月 31 日 10:30 至 11:10

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)                    | 評量            |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------|--------|-------------|
|                                      |                                     |  | 推<br>薦        | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |               |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.教師呈現兩張校園植物圖片讓學生來                       | ✓             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 找碴，引發學生學習動機。<br>2.教師現場提供植物和投影片播放教        | ✓             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 學，協助學生習得重要概念。                            | ✓             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 3.教師透過快問快答的方式，讓學生熟練                      | ✓             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |               |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.教師提供植物讓學生觀察，採取分組方                      | ✓             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 式進行，組員間學習思考、討論和記錄，<br>並推派一位代表練習發言。       | ✓             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 2.教師在學生討論時，給予適當的引導，<br>並在走動過程中，協助指導學生記錄。 | ✓             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |               |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師透過口頭發表和快問快答舉手方                         | ✓             |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  | 式，來評估學生的學習成效。 | ✓      |             |
|                                      | A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。          |  | ✓             |        |             |

|                                      |  |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。             |  |  |   |  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  | 1.透過分組加分的方式，讓組員間的成員能互助合作，爭取最佳表現。   | √ |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。  | 2.分組討論過程中，提醒學生要輕聲細語，以免影響到他人。.....<br>3. 教師能及時處理課堂中發生的突發狀況，以利教學順利進行。.....     | √ |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。                   |  |  |   |  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 1.教師事先準備枝幹和非洲鳳仙花等植物，讓學生在課堂上能實際觀察和觸摸。   | √ |  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。   | 2.教師適切的安排學生分組座位，透過同儕間的教導，以提升低成就學生的學習成效。.....<br>3.教師適時的鼓勵學生，營造出融洽的上課氣氛。..... | √ |  |
| 綜合評述                                 | 教師能把握教學重點，清楚呈現教材內容，並運用有效教學技巧來進行教學，過程中師生互動良好，授課口齒清晰、音量適中，透過行間巡視，檢視學生學習情形，並適時給予指導。 |  |   |  |

