

# 彰化縣東山國小公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 112 年 04 月 21 日

|                                        | 自己備課想法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 共同備課調整                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>教材</p> <p>例如：<br/>核心知識<br/>屬性細節</p> | <p><b>數-E-A1</b><br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-C1</b><br/>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b><br/>具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| <p>教法</p> <p>例如：<br/>教學步驟<br/>教學資源</p> | <p><b>【活動 1：長度的計算】</b></p> <p>一、重點：透過老師的提問，讓學生瞭解圖形，並依圖形概念計算出公尺的加減計算。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)教師詢問學生：遊樂園有哪些可以玩的？</p> <p>(二)</p> <p>①</p> <p>1. 計算課本圖文練習題，以公尺概念從咖啡杯出發先到天鵝最後到旋轉木馬共走了幾公尺。</p> <p>2. 師生共同討論解題：將咖啡杯到天鵝的距離與天鵝到旋轉木馬的距離相加求得總距離。</p> <p>②</p> <p>1. 延續第 1 題答案減去咖啡杯到旋轉木馬的距離求得宥希與詠安相差的距離。</p> <p>③</p> <p>1. 先前已學乘法概念換算圖文練習並單位改為公尺。</p> <p>～活動結束</p> | <p>教師在教學關係型的減法問題時，必須：(1)透過具體物或圖象，指導學生找出參考量。(2)判斷兩量關係中誰多？誰少？(3)寫出算式。</p> |

|                                                          |                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>評量</p> <p>例如：</p> <p>問答題目</p> <p>評量試題</p> <p>學習任務</p> | <p>形成性-實作評量／能正確說出遊樂園的設施。</p> <p>正確的算式紀錄長度相加與相減問題。</p> <p>並能專心聽講，回答老師的問題。</p> |  |
| <p>其他</p> <p>例如：</p> <p>教學情境</p>                         |                                                                              |  |

# 彰化縣東山國小公開授課-觀課紀錄表

|             |                                       |      |     |                         |             |
|-------------|---------------------------------------|------|-----|-------------------------|-------------|
| 觀課科目        | 數學                                    | 授課教師 | 林培堅 | 觀課班級                    | 二乙          |
| 授課單元名稱      | 第 7 單元公尺和公分                           |      |     | 觀課日期                    | 112. 04. 24 |
| 1. 學生上課狀況   | (1) 學生投入課堂學習的程度如何？                    |      |     | 學生能專心於課堂                |             |
|             | (2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？                 |      |     | 專注力不好時，會玩自己的東西，但不至於干擾秩序 |             |
| 2. 學生分組討論情形 | (1) 小組間互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度）             |      |     | 該堂課無小組討論                |             |
|             | (2) 小組討論是否聚焦本次課堂？                     |      |     | 該堂課無小組討論                |             |
|             | (3) 小組討論內容深度？                         |      |     | 該堂課無小組討論                |             |
| 3. 知識學習的情形  | (1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？                 |      |     | 上台解題之過程，讓學生有榮譽感         |             |
|             | (2) 學生在學習中有沒有困難之處？                    |      |     | 分心未能聽進老師之講解             |             |
|             | (3) 真正有效的學習發生在什麼情境？                   |      |     | 上台解題時，刺激出學生之專注力         |             |
| 4. 綜合建議     | 小朋友對於題意未能理解，可以讓小朋友多唸題目幾次，以圖示方式能讓小朋友比較 |      |     |                         |             |

觀課人員：詹玉玫

# 彰化縣東山國小公開授課-議課紀錄表

- 一、單元名稱：七-3 長度的計算
- 二、上課時間：111 年 04 月 24 日，第 2 節
- 三、任課班級：二年乙班
- 四、授課老師：林培堅老師
- 五、觀課人員：詹玉玫老師
- 六、議課時間：111 年 04 月 24 日，第 7 節

|                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者自我回饋                                                                                                                                                                                       |
| <p>一、優點方面</p> <p>小朋友喜歡上台解題，因為上台解題可以立即得到老師或同學的回饋。</p> <p>二、可改進之處</p> <p>應用解題時疏忽讓小朋友自己將題目唸出來以增加對題目的瞭解。</p> <p>三、所遭遇之困境</p> <p>無法瞭解每個小朋友對應用題不懂得點，因為每個小朋友不懂得點都不太一樣，所以只能重複一直複習類似題型，講到每個小朋友都瞭解。</p> |
| 觀課人員回饋                                                                                                                                                                                        |
| 一、教學者優點                                                                                                                                                                                       |
| 能分析出學生瞭解之題意，讓學生能動腦自己解題。                                                                                                                                                                       |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題<br>(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)                                                                                                                                                     |
| 由公分進入距離之公尺，讓小朋友瞭解及比較，並進行公尺和公分之化聚及能計算出公尺之加減。                                                                                                                                                   |
| 三、在觀課過程中的收穫                                                                                                                                                                                   |
| 透過老師之講解讓小朋友能理解題意並能正確計算出公尺之加法或減法計算。                                                                                                                                                            |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應                                                                                                                                                                               |
| 小朋友對題意之瞭解程度不同，有的人懂有的人不懂，以至於在應用問題之解題上會卡住。                                                                                                                                                      |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。





