

健康與體育領域教學活動設計

單元名稱	卯足全力 (康軒五下：第一單元球類快樂玩)	設計者	羅永伸、詹益樑
學習階段/年級	第三階段/五年級	教學者	羅永伸
教學時間	40 分	教學對象	五年四班
教材分析	卯足全力 第一節 向後推球 第二節 向上推球 第三節 向前推球 第四節 足球競賽 1.本單元讓學生認識陣地攻守型比賽的規則。 2.將一般踢足球運動，用手拍大足球來替代，除了逐步訓練學生粗大動作協調性，更透過規則的調整，讓特殊學生體驗足球陣地攻守型競賽的樂趣。 3.藉由此課程培養遵守團體規範、互助合作的社會技巧能力。 4.養成運動前做好協調性動作的習慣。		
教學節數	第(4)節/共(4)節		
學 生 能 力 分 析			
★普通班學生 1.學校區域特性： (1) 永靖國小位於永靖鄉中心，學校周邊生活機能便利，全校普通班 39 班，普通班學生數 1038 位，目前為總量管制學校。 (2) 學校特色為國樂、足球隊，尤其足球隊近年來，於國內大小比賽屢獲佳績。 2.學生學習特性： (1) 五年四班學生共 25 位，喜好足球運動。 (2) 藉由大小運動競賽的磨練，學生挫折容忍度佳。 3.班級氛圍 (1) 同學對於身障學生可以包容及理解其困難。 (2) 同學能針對身障學生適時給予協助，例如主動擔任小天使。			

★身障學生（請依據該生 IEP 綜合描述學生一般現況能力及該領域能力）

1.一般現況能力：

學生	認知能力	溝通能力	生活自理能力
A 生 一年級 自閉症極重度	1. 注意力專注時，可與他人互動。 2. 注意力集中時間不超過 1 分鐘，進而影響到認知學習。	1. 老師必須簡化口語指令，結合手勢輔助，才能些微理解。 2. 注意力集中時才能仿說。 3. 主動性語言表達缺乏。	1. 吃飯時容易用手拿取食物，需有人提醒用湯匙。 2. 會自己去大小便，但無法自己擦屁股，上完廁所容易忘記洗手，需有人提醒。
B 生 二年級 智能障礙中度	1. 教他的事情，需反覆練習多次，才能記住八成。 2. 許多學過的事，仍需要他人提醒。	1. 有口語能力，但常想到什麼講什麼。 2. 常答非所問，太複雜的聽不太懂，須簡化用語才能理解部分內容。	1. 可以自己進食。 2. 上廁所會自己表達與清潔。
C 生 三年級 自閉症中度	1. 對自己有興趣的事物特別有記憶。 2. 注意力短暫不易集中，沒提醒不會主動看老師。	1. 有口語能力，但都只講自己有興趣的話，例如模仿火車平交道的聲音。 2. 無法理解他人較長語句，喜歡仿說他人問句。	1. 可以自己進食但很挑食。 2. 大小便會自己去廁所，但會挑廁所，只上特定廁所，不會自己擦屁股，須有人協助清潔。
D 生 四年級 多重障礙中度	1. 注意力短暫不易集中。 2. 弱看到同學桌上有物品，會主動拿起來玩。	1. 有口語能力，但都是簡單的語句，內容較少變化。 2. 咬字不太清楚。	1. 可以自己進食，但常會吃到掉滿地，或是吃到一半玩起食物。 2. 大小便會自己去廁所與清潔。
E 生 五年級 自閉症中度 智能障礙重度	1. 對於某些圖像符號有固著，愛畫同樣的東西。 2. 記憶能力不佳，教過的事容易忘記。	1. 有口語能力，但發音仍不夠清晰。 2. 語彙仍較缺乏。	1. 可以自己去廁所大小便。 2. 早餐有固定喜歡吃的食物，中午在學校吃的飯量並不多。

2.學習領域能力：

學生	社會技巧能力	感官功能	功能性動作能力
A 生 一年級 自閉症極重度	1. 處己：遇到困難容易拒絕與尖叫。 2. 處人：少主動與他人溝通互動。 3. 處環境：固著自己喜歡刺激，課堂規則不易配合。	1. 視覺聽覺功能日常觀察應正常。 2. 因注意力無法集中，常難以施測。	1. 能獨立行走與跑步。 2. 能踢球但力道較弱。無法獨立分辨推球進攻的方向，需他人肢體提示。
B 生 二年級 智能障礙中度	1. 處己：被老師糾正時容易生氣哭鬧。 2. 處人：喜歡與他人互動。 3. 處環境：簡易課堂規則可配合。	1. 感官功能正常。 2. 因認知功能不佳，使得訊息理解能力較弱。	1. 能獨立行走與跑步。 2. 能踢球但力道較弱。無法獨立分辨推球進攻的方向，需他人口頭提示。
C 生 三年級 自閉症中度	1. 處己：遇到不順自己想法時容易尖叫。 2. 處人：少主動與他人溝通互動。 3. 處環境：固著自己喜歡刺激，課堂規則不易配合。	1. 感官功能正常。 2. 因專注力低、固著性高，影響訊息接收與理解。	1. 能獨立行走與跑步。 2. 能踢球但力道較弱。無法獨立分辨推球進攻的方向，需他人肢體提示。
D 生 四年級 多重障礙中度	1. 處己：被家人處罰後到學校容易有情緒。 2. 處人：喜歡與他人互動。 3. 處環境：課堂規則尚可。	1. 感官功能正常。 2. 因認知功能不佳，使得訊息理解能力較弱。	1. 能獨立行走與跑步，因腳踝有變形速度較慢與容易跌倒。 2. 能獨立分辨推球進攻的方向。
E 生 五年級 自閉症中度 智能障礙重度	1. 處己：自我情緒控制能力弱。 2. 處人：別人要求常不順從，會有推人反射動作。 3. 處環境：固著自己喜歡刺激，課堂規則不易配合。	1. 感官功能正常。 2. 喜歡搖晃手指自我刺激。	1. 能獨立行走與跑步，能踢球但力道較弱。 2. 能獨立分辨推球進攻的方向。

★關鍵的需求

A 生：需有同儕擔任小幫手，協同特教助理員提示 A 生當下該做什麼事，球該推往哪個方向。

B 生：需有同儕擔任小幫手，口頭提示 B 生當下該做什麼事，球該推往哪個方向。

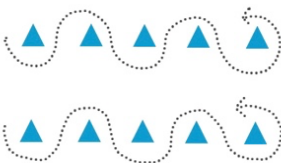
C 生：需有同儕擔任小幫手，肢體提示 C 生現在該做什麼事，球該推往哪個方向。

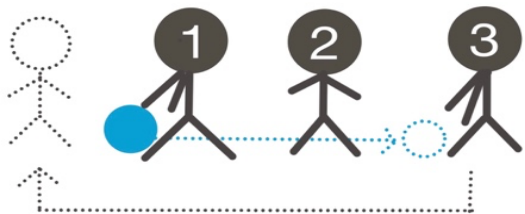
D 生：需有同儕擔任小幫手，口頭提示 D 生現在該做什麼事，並提醒跑步速度別太快避免跌倒。

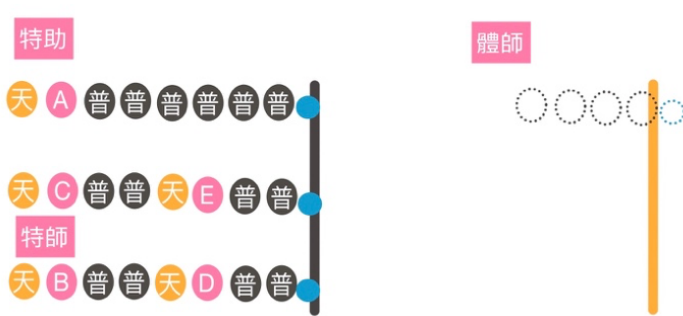
E 生：需有同儕擔任小幫手，口頭提示 E 生現在該做什麼事，若有推人反應時，同儕需保持距離。

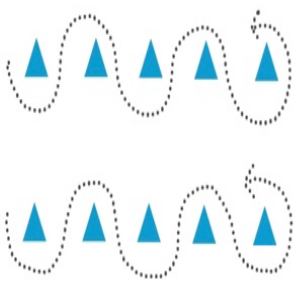
設計依據		
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點		因應個案之需求調整學習重點
學習表現		調整後學習表現（備註為調整方式）
【認知】 1d-III-3 了解比賽的<u>進攻和防守策略</u>。 【情意】 2c-III-3 表現<u>積極參與</u>、接受挑戰的學習態度。 【技能】 3d-III-3 透過體驗或實踐，<u>解決練習或比賽的問題</u>。 【行為】 4c-III-2 比較與<u>檢視個人的體適能與運動技能表現</u>。		【認知】 1d-III-3 了解比賽的進攻策略（簡化）。 【情意】 2c-III-3 表現積極參與的學習態度（簡化）。 【技能】 3d-III-3 在小天使的協助下，解決比賽的問題（簡化）。 【行為】 4c-III-2 檢視個人的運動技能表現（簡化）。 【特殊需求-社會技巧】 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
學習內容		調整後學習內容（備註為調整方式）
Ab-III-1 身體組成與體適能之<u>基本概念</u>。 Fa-III-4 <u>正向態度與情緒</u>、壓力的管理技巧。 Hb-III-1 <u>陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術</u>。		Ab-III-1 在小天使的協助下做出體適能的基本動作（簡化）。 Fa-III-4 在活動進行過程中表現正向的態度（簡化）。 Hb-III-1 在小天使的協助下，做出陣地攻守性球類運動基本動作（簡化）。 【特殊需求-社會技巧】 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
議題融入	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
與其他領域/科目的連結	連結特殊需求領有的「社會技巧」科目，融入社會技巧的訓練，讓該生可以在課堂上，學習配合老師遊戲規則，與普通班同學團隊合作完成任務。	
教學資源	角錐 20 個、大足球（直徑 1 公尺）2 顆、4 號足球 3 顆	

教學活動設計	
學習目標	調整後學習目標
1. 能認識陣地攻守型比賽 <u>進攻與防守的規則</u> (1d-III-3、Hb-III-1)(認知)。 2. 能與隊友 <u>積極合作</u> ，贏得分組競賽 (2c-III-3、3d-III-3、Fa-III-4、性E8)(情意、技能)。 3. 能繞著角錐，做出s型前進、s型側走、跳躍前進 <u>3種協調性動作</u> (Ab-III-1)(技能)。 4. 能用手部將大足球推往上、 <u>往前</u> 、往後3種方向 (Ab-III-1)(技能)。 5. 能養成 <u>每次運動前需做協調性動作</u> 的習慣 (4c-III-2、Ab-III-1)(行為)。 *備註： <u>畫底線處</u> 為第四堂公開課演示重點。	1. 能在小天使的協助下，認識陣地攻守型比賽 <u>進攻的規則</u> (1d-III-3、Hb-III-1、特社B-II-3)(認知)。 2. 能與小天使 <u>積極合作</u> ，贏得分組競賽 (2c-III-3、3d-III-3、Fa-III-4、特社2-III-6、特社B-I-3、特社B-II-3、性E8)(情意、技能)。 3. 能在小天使的協助下，繞著角錐，做出s型前進 <u>1種協調性動作</u> (Ab-III-1)(技能)。 4. 能在小天使的協助下，用手部將大足球 <u>往前推</u> (Ab-III-1)(技能)。 5. 能在小天使的協助下，配合 <u>每次運動前需做協調性動作</u> 的規定 (4c-III-2、Ab-III-1、特社3-III-1、特社B-II-3)(行為)。

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
★圖例說明： 普：普通班學生 天：普通班小天使 A：特教班ABCDE學生 體師：體育老師 特師：特教班老師 特助：特教助理員 ----- 第一堂課 ----- 一、準備活動 (一) 教師排2排角錐，每排10個。 (二) 進行協調性運動，隊形安排如下： 特助 天 A 天 B 普 普 普 普 普 特師 天 C 天 D 天 E 普 普 普 體師 	15	實作 評量	角錐 20個	【環境調整】 - 每位特生安排專屬小天使，引導特生做出協調性動作。 - 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。 - 特教教助理員肢體引導A生配合小天使指令。

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
1.普生： (1) 全班學生分兩組。 (2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 S 型前進動作。 (3) 第二階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 S 型側走動作。 (4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。 (5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。 2.特生： (1) 5 位特生分至兩組。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。 (3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。 (4) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐 S 型前進的動作。 (5) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。 二、發展活動 (一) 基本動作教學：  1.體育老師找 3 位普生出來示範。 (1) 步驟一：3 位普生雙腳打開。 (2) 步驟二：第 1 位普生將 4 號足球，穿過胯下往後推。	5		4 號足球 1 顆	

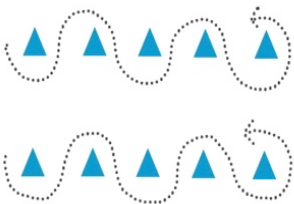
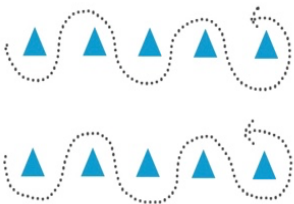
教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
(3) 步驟三：第 3 位普生接到球後，拿著球往前排最前方位置，繼續將球穿越胯下往後推。 3.口訣：「腳打開」、「球往後推」。 (二) 分組競賽，隊形安排如下：  1.普生： (1) 全班學生分三隊，每隊含特生人數平均。 (2) 每隊統一排在白色起跑線，老師吹哨，開始將球穿過胯下往後傳。 (3) 每隊最後 1 位接到球後，拿著球往前排隊伍最前方位置，哪一隊最早抵達黃色終點線，那隊即可獲勝。 (4) 體育老師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，做才能最快到達終點，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。 2.特生： (1) 5 位特生分至三隊。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助。 (3) 特教老師喊著「腳打開」、「球往後推」口訣，引導特生配合小天使、體育老師的團體競賽規定。若特生漏接球，球滾得很遠，特教老師可協助撿球。 (4) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。 三、綜合活動： (一) 獎勵： 1.第一名：最快到終點的小隊，加 100 分。 2.協助特生最多的小隊，加 50 分。	15	實作評量	4 號足球 3 顆	【歷程調整】 特生對於終點線感覺較模糊，特別選擇跑道黃色線，當作終點線，有助特生辨識。 【評量調整】 老師獎勵協助特生最多的隊伍，鼓勵普生多協助特生。

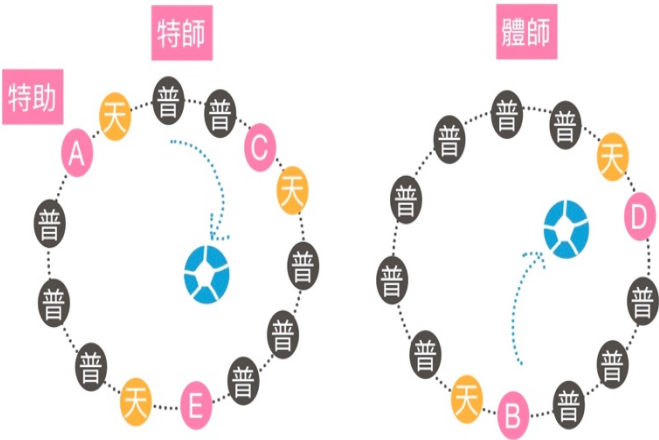
教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
(二) 回饋： 1.體育老師請普生討論如何能加快速度。 2.體育老師請特生分享參加的感受。 (三) 互道感謝： 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 (四) 普生與特生一起收拾體育用具。 ----- 第二堂課 ----- 一、準備活動 (一) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。 (二) 進行協調性運動，隊形安排如下： 特助 天 A 天 B 普 普 普 普 普 特師 天 C 天 D 天 E 普 普 普 體師  1.普生： (1) 全班學生分兩組。 (2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 s 型前進動作。 (3) 第二階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 s 型側走動作。 (4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。 (5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。	15	實作 評量	角錐 20 個	【環境調整】 1.每位特生安排專屬小天使，引導特生做出協調性動作。 2.特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。 3.特教教助理肢體引導 A 生配合小天使指令。

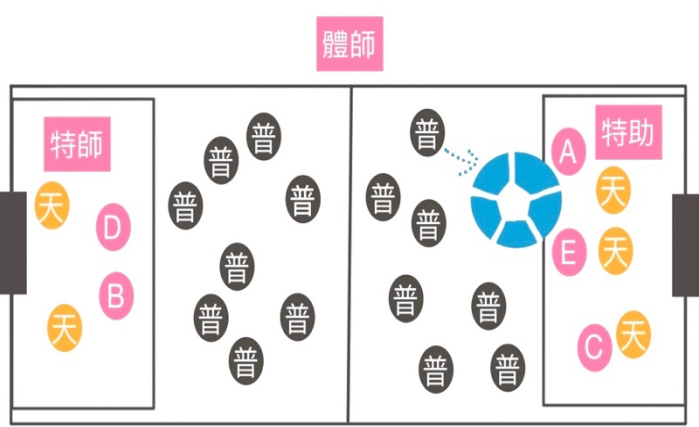
教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
2.特生： (1) 5位特生分至兩組。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。 (3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。 (4) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐S型前進的動作。 (5) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。 二、發展活動 (一) 基本動作教學： 1.體育老師找2位普生出來示範。 (1) 步驟一：第1位普生發球，將大足球朝第2位普生方向往上推。 (2) 步驟二：第2位普生碰到球後，將大足球朝第1位普生方向往上推。 (3) 步驟三：若第1位普生沒有接到球，讓球落地，第2位普生即得1分。 3.口訣：「球往上拍」、「球不落地」。 (二) 分組競賽，隊形安排如下：	5		大足球 1顆	
	15	實作評量	大足球 1顆	【歷程調整】 特生因一般足球移動速度快，不易追視，特別選擇視覺明顯、移動速度慢的海灘大足球，並且用手部動作拍打，增加拍打的成功率。

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
1.普生： (1) 全班學生分二隊，每隊含特生人數平均。 (2) 老師吹哨，一隊開始將球往上拍。 (3) 若普生推球對方沒接到，讓球落地，推球一方得 1 分。 (4) 體育老師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，才能讓球不落地，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。 2.特生： (1) 5 位特生分至二隊。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助。 (3) 特教老師喊著「球往上拍」、「球不落地」口訣，引導特生配合小天使、體育老師的團體競賽規定。 (4) 若特生推球對方沒接到，讓球落地，推球一方得 2 分。 (5) 若特生沒接到球，推球一方不算得分。 (6) 特教助理員引導 A 生配合小天使要求。 三、綜合活動： (一) 獎勵： 1.第一名：得最多分的小隊，加 100 分。 2.個別協助特生最多的同學，加 50 分。 (二) 回饋： 1.體育老師請普生討論如何讓球不落地。 2.體育老師請特生分享向上拍球的感受。 (三) 互道感謝： 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 (四) 普生與特生一起收拾體育用具。	5	口頭評量		【評量調整】 老師除了鼓勵得多高分的隊伍，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，大力鼓勵自發性協助特生的行為。

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
----- 第三堂課 ----- 一、準備活動 (一) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。 (二) 進行協調性運動，隊形安排如下： 1. 普生： (1) 全班學生分兩組。 (2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 S 型前進動作。 (3) 第二階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 S 型側走動作。 (4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。 (5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。 2. 特生： (1) 5 位特生分至兩組。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。 (3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。 (4) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐 S 型前進的動作。 (5) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。	15	實作評量	角錐 20 個	【環境調整】 1. 每位特生安排專屬小天使，引導特生做出協調性動作。 2. 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。 3. 特教教助理肢體引導 A 生配合小天使指令。

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
三、綜合活動： (一) 獎勵： 1.第一名：最快輪完的小隊，加 100 分。 2.個別協助特生最多的同學，加 50 分。 (二) 回饋： 1.體育老師請普生討論如何能加快速度。 2.體育老師請特生分享往前推球的感受。 (三) 互道感謝： 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 (四) 普生與特生一起收拾體育用具。 ----- 第四堂課 ----- 一、準備活動 (一) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。 (二) 進行第一回合協調性運動，隊形安排如下： 特助 天 A 天 B 普 普 普 普 普 特師 天 C 天 D 天 E 普 普 普 體師  1.普生： (1) 全班學生分男女兩組。 (2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 S 型前進動作。 (3) 第二階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 S 型側走動作。 (4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。	5	口頭評量		【評量調整】 老師除了鼓勵得多高分的隊伍，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，大力鼓勵自發性協助特生的行為。
(一) 教師排 2 排角錐，每排 10 個。 (二) 進行第一回合協調性運動，隊形安排如下： 特助 天 A 天 B 普 普 普 普 普 特師 天 C 天 D 天 E 普 普 普 體師  1.普生： (1) 全班學生分男女兩組。 (2) 第一階段每組學生輪流往前走，繞著角錐做出 S 型前進動作。 (3) 第二階段每組學生輪流橫著走，繞著角錐，做出 S 型側走動作。 (4) 第三階段每組學生輪流跨過角錐，做出跳躍動作。	5	實作評量	角錐 20 個	【環境調整】 1.每位特生安排專屬小天使，引導特生做協調性動作。 2.特教老師引導特生配合小天使、體育老師的要求。 3.特教教助理肢體引導 A 生配合小天使指令。

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
(5) 三個階段動作做完後，體育老師與普生檢討動作表現狀況，並講解體適能的基本概念。 2.特生： (1) 5 位特生分至男女兩組。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助，特教老師引導特生對專屬的小天使說「你好，麻煩你了」展現合宜行為維持友誼。 (3) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。 (4) 第一至三階段每位特生，只需做繞著角錐 S 型前進的動作。 (5) 三個階段動作做完後，體育老師與特生小天使一同檢討特生動作表現狀況，並強調每次運動前都必須先做協調性動作，逐步養成習慣。 (三) 進行第二回合協調性運動，隊形安排如下：  1.普生： (1) 全班學生分男女兩組。 (2) 每組坐在地上圍圈圈，在圈圈內練習向上推球。 (3) 球不落地、不落入圈圈外。 (4) 熟悉動作後，男女競賽誰先連續拍 20 下不落地。 (5) 接著每組躺在地上圍圈圈，男女比賽誰可以推球繞圈圈最多圈。 (6) 體育老師與普生於過程中引導普生思考可以怎麼不讓球掉到圈圈外。	10	實作評量	大足球 2 顆	

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
2.特生： (1) 5位特生分至男女兩組。 (2) 特生與普生小天使一起坐、躺在地上圍圈圈。 (3) 特生可用身體任何部位推球。 (4) 特教老師引導特生配合小天使、體育老師的課堂規定。 二、發展活動 (一) 基本動作說明： 1.體育老師說明，等等需進行陣地攻守型競賽，必須將球推進球門才得分。 2.口訣：「球推進球門」。 (二) 分組競賽，隊形安排如下：  1.普生： (1) 全班學生分二隊，男生一隊、女生一隊。 (2) 兩隊統一排在足球場中間圓環兩側，派代表剪刀石頭布，決定誰先進攻。 (3) 普生可用身體任何部位向上拍球，球不落地。 (4) 普生不能進入球門前區塊，需將球傳給球門前特生，由特生推進球門得分。 (5) 得分後，另一隊將球拿回中點開球。並且更換男女小天使。 (6) 注意不能壓球，若壓球需將球重新往上拋。 (7) 第一回合計時5分鐘，5分鐘到結束比賽。 (8) 第二回合一次給2顆大足球，計時10分鐘，10分鐘到結束比賽。	5 15	實作評量	大足球 2顆	【歷程調整】 1.特生因一般足球移動速度快，不易追視，特別選擇視覺明顯、移動速度慢的海灘大足球，並且用手部動作拍打，增加拍打的成功率。 2.調整過後之足球賽，特生搶球仍然不易，往往搶不贏普生，因此限定特生在球門前區塊等候傳球，進球動作交給特生，讓特生有進球的成就感。

教學活動	教學時間	學習評量	教學資源	課程調整
(9) 體育老師在比賽過程中，口頭引導普生思考怎麼與同儕團隊合作，才能進球得分，並對落後的隊伍給予正向加油打氣。 2.特生： (1) 5位特生分至男女二隊。 (2) 每位特生均有專屬小天使協助。 (3) 特生、特生小天使只需待在球門前區塊，等候普生傳球。 (4) 特生接到球後，可用自己擅長的身體任何部位，將球推進球門內得分。 (5) 特教老師喊著「球推進球門」口訣，引導特生配合小天使、體育老師的團體競賽規定。。 (6) 特教助理員引導A生配合小天使要求。 三、綜合活動： (一) 獎勵： 1.第一名：得最多分的小隊，加100分。 2.個別協助特生最多的同學，加50分。 (二) 回饋： 1.體育老師請普生討論如何能得高分。並說明女生其實體育也很厲害，不輸給男生。 2.體育老師請特生分享競賽的感受。 (三) 互道感謝： 1.特生與普生面對面。 2.輪流說出：「謝謝老師、謝謝同學」。 3.藉由說出感謝的話，教導學生拋開競賽結果，互相感謝的運動家精神。 (四) 普生與特生一起收拾體育用具。	5	口頭評量		【評量調整】 老師除了鼓勵得高分的隊伍，也特別鼓勵協助特生最多的個別普生，大力鼓勵自發性協助特生的行為。

彰化縣健康與體育暨特教輔導團跨領域增能實施計畫

【公開授課觀課】共備會議紀錄

學 校	永靖國小		
會議日期	112.03.15		
共備人員	(請簽名) 羅永伸、巫采蓉、張永政、詹益樑		
教學時間	40	教學年級	五年級
教學單元	卯足全力	教材來源	康軒五下第一單元
教學者	羅永伸老師	記錄者	詹益樑
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、 討論學生基本能力分析。 二、 討論足球課程有關的核心素養、學習表現、學習重點指標、融入之議題。 三、 呼應課綱指標，討論教學活動設計： 1. 準備活動： (1) 以協調性訓練來取代暖身運動，預計設計5個動作，達到暖身效果。 (2) 特教生會視個別學生狀況，簡化動作要求。 2. 發展活動： (1) 先將學生分組，練習胯下傳足球，培養團隊合作、手部傳球的動作。 (2) 接著拿大顆足球（直徑1公尺），讓學生練習傳給別人，除訓練團隊合作，也可練習手部推球的動作。 (3) 熟練過後，進行用手推大足球比賽，將原本用腳踢的足球賽，改用手部推大足球。 (4) 一般生競賽規則：做骰子，每隊丟骰子決定哪個部位觸球（屁股、頭或肩膀），不能檔特生的球、抄特生的球。 (5) 特殊生競賽規則：可用手推球、抱球，特生得分算2分。 3. 綜合活動： (1) 整場活動收尾，給予學生獎勵與回饋。 (2) 普生與特生一起收拾器材，培養良好習慣。 四、 下次共備日期於4/12（三）下午，地點於永靖國小特教班，預計針對完成的教案進行討論與修正。			

註：每次共備會議需填寫一份。

學 校	永靖國小		
會議日期	112.04.12		
共備人員	(請簽名) 羅永伸 張永政 詹益樑		
教學時間	40	教學年級	五年級
教學單元	卯足全力	教材來源	康軒五下第一單元
教 學 者	羅永伸老師	記 錄 者	詹益樑老師
討論內容			
一、 基本能力分析： 1. 可列點，較容易閱讀。 2. 可用較白話的方式敘述，比較能清楚掌握學生實際狀況。 3. 關鍵的需求可分學生撰寫，每位學生寫一點關鍵需求。 二、 座位安排： 1. 因在室外上課，改畫學生室外上課圖示。 2. 可用圖示說明普生、特生如何分組，與特教老師、助理員的角色與功能。 3. 為了方便特生明確知道將球推至那個球門，可在球門上增加顏色提示。 三、 學習表現、學習內容： 1. 可依認知、情意、技能、行為加以分類。 2. 於公開課會呈現的部分，可標註底線。 3. 因公開課呈現時間有限，因此特生社會技巧指標選擇1-2個即可。 四、 議題融入： 1. 新增性 E3 議題融入。 2. 公開課需呈現關於議題融入相關內容。 五、 學習目標： 1. 普通班學生目標中，可家住底線，呈現公開課那堂課呈現的重點。 2. 特生可改寫，但不宜改寫太多。 六、 教學活動： 1. 可區分為普生部分、特生部分，呈現克成的多層次教學。 2. 特教教師、教師助理員的角色做些什麼，如何協同教學，需描述。 3. 教學活動進行可加以圖示、照片，方便閱讀著理解、複製、應用。 七、 下次於5/1 (一) 上午第一節進行公開觀課，錄影設備需提早洽借。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣健康與體育暨特教輔導團跨領域增能實施計畫

【公開授課觀課】議課會議紀錄

學 校	永靖國小		
會議日期	112.05.01		
共備人員	(請簽名) 詹益樑、蔡昭傳		
教學時間	40	教學年級	五年級
教學單元	卯足全力	教材來源	康軒五下第一單元
教 學 者	羅永伸老師	記 錄 者	詹益樑老師
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、 優點： 1. 能將足球換成大足球，提高視覺追視與動機。 2. 能讓推進球門的工作交給特生，讓特生產生成就感。 3. 因天氣炎熱，導致協調性運動進行時，學生躺在草地上太熱，體育老師適時調整躺下時間，改站起來拍，彈性調整課程進行方式。 4. 在協調性動作練習過程，引導學生思考球如何不會掉出圓圈的方法，學生能自己思考出圈圍小一點、力量不用太大等方法。 5. 課程結尾引導學生互道感謝，營造特生與普生正向互動氛圍。 二、 建議： 1. 原本擔心特生碰撞問題，所以調整進球規則，但發現特生站在球門前等候較久，運動量偏少，尤其不動反而覺得熱，建議如下： (1) 場地可規劃4/1讓特生玩，4/3讓普生獨立玩，特生可融入搶球，跑動距離可以延長至整個球場。 (2) 小天使安排普生運動量較少的來當，可增加運動量少的普通普生運動量。 (3) 適應體育執行時，須留意課程不能調整太多，影響普生原本課程。 2. 建議可新增大型計分板，方便掌握最新比分。 三、 其他： 1. 從這次普特合作的過程中，體育老師發現，原本運動表現普通的學生，但對於特殊生熱心協助，看到學生另外一面的優點。 2. 未來面對班上特殊生，普生只能調整再調整，課程中特生到底有沒有參與到，老師要有敏感度。普師若能調整最好，若普師調整過後仍有困難，再請教校內特教老師。			

111 學年度下學期彰化縣永靖國小公開授課觀察紀錄表

授課教師	羅永伸	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	卯足全力	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 5 月 1 日	地點	永靖國小足球		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習 (昭傳)。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能將足球換成大足球 提高視覺追視及動機			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能分組練習推球 學生踢球進給特生			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能集合全班說明			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。(采蓉)				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 特師能口頭提示 幫助特生有好(成功)經驗			
	A-3-3 運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 直接教學 教師示範			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。(采蓉)				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 特生應給序口頭提示 A-4-2 缺少大型計分板 可增加特生視覺提示			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課：資源班 魏銘志

111 學年度下學期彰化縣永靖國小公開授課觀察紀錄表

授課教師		羅永伸	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元		卯足全力	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 5 月 1 日		地點	永靖國小足球	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 將足球改用大版的充氣球，並明確指示、引導學生改用手推球，過程中再以口語提醒規則。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 從教案中可發現規劃詳盡，學生皆能理解規則。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 在躺下滾球或托球時，引導學生找出不會掉球的技巧(圍小一點、不要太大力...)		
	A-3-3 運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 有提供口語、手勢給普通生 提供肢體提示給特生		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-1 將普通生和特生的評量方式分開，但又能看見普通生協助特生完成評量。 A-4-2 課程結尾引導學生相互道謝並給予獎勵(列名及積分)		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					