

備課時間	111.12.26	備課單元	第十單元 報讀生活中的統計圖
備課人員	程淑玲、施秀青	教材來源	康軒

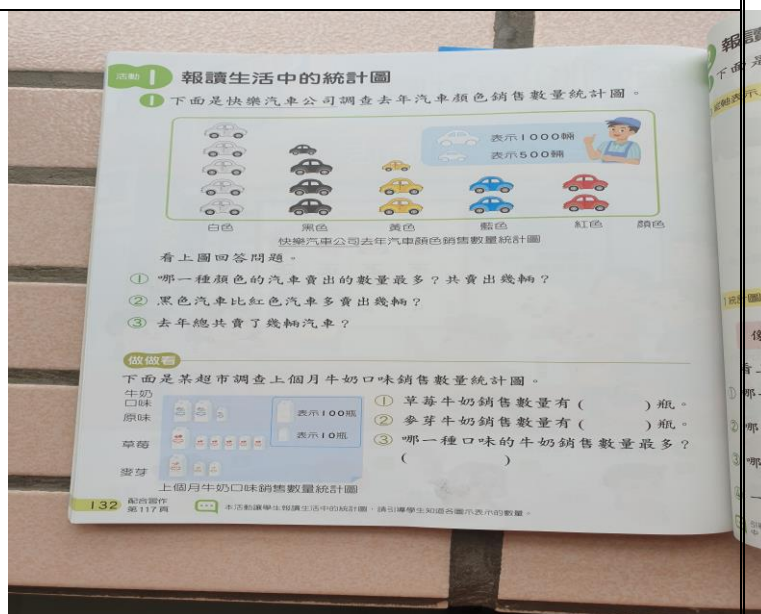
備課紀錄：

1. 能有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 會具備報讀基本統計圖表之能力。
3. 會具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

備課照片 1：教師共同備課



備課照片 2：上課教材



彰化縣草港國民小學 111 學年度四年級數學領域教學活動設計表

教學單元	第十單元---報讀生活中的統計圖	教學日期	111 年 12 月 27 日	
教學班級	四年甲班	教學設計者	程淑玲	
教材來源	康軒	教學時間	40 分鐘	
<p>一、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀與說明生活中的統計圖。 2. 能從圖表中，歸納整理成統計圖的數量。 3. 可以踴躍發表自己的看法。 <p>二、教學準備：</p> <p>扉頁故事影片、教學電子書。</p>				
教 學 活 動		時間 分配	教學資源	學習評量

引起動機

觀看影片——「一日店長」的活動

1. 教師播放扉頁故事影片——「一日店長」的活動。
2. 教師提問：
 - (1) 影片中誰負責宣布開票？
 - (2) 影片中誰負責統計票數？
 - (3) 一日店長的票選活動，每個人的票數各是幾票呢？
 - (4) 票選結果最高票的人是誰，他(她)的票數是幾票呢？
 - (5) 誰是最佳「一日店長」？
 - (6) 從剛剛一日店長的票選活動，你日常生活哪裡也會看到類似的活動呢？
 - (7) 你覺得除了像一日店長的用正字計票的方式之外，還有什麼方法可以來統計數字呢？
3. 歸納：這種計票或是數票數的活動叫做統計。

主要活動

1. 教師布題

T：請打開課本第 132 頁，第 1 題是快樂汽車公司調查去年汽車顏色銷售數量統計圖。你在這個圖表裡面看到什麼內容呢？請同學討論一下你們看到哪些內容呢？

S：有不同顏色的車子。大車子表示 1000 輛、小車子表示 500 輛。

T：除了這些呢？你還看到什麼內容？

S：車子疊越高就表示數字越大，車子疊越少就表示數字越小。

T：那從這張圖表，哪一種顏色的車子賣出去的最多呢？

S：白色。

T：為什麼呢？

S：因為白色疊的最高。

T：那白色的車子賣出去多少輛呢？

S：5000 輛。

T：你怎麼知道的呢？

S：因為 1 輛大車子表示 1000 輛，所以 5 輛大車子就是 $1000 \times 5 = 5000$ ，表示有 5000 輛。

T：現在請同學計算黑色和紅色的車各賣出幾輛呢？

S：黑色是 3500 輛，紅色是 2000 輛。

T：那黑色和紅色車輛相差多少輛呢？

S： $3500 - 2000 = 1500$ ，相差 1500 輛。

T：那去年總共賣出去多少輛車呢？請你也把黃色和藍色車輛算出來。

S：黃色是 2500 輛，藍色是 2000 輛。所以總共是 $5000 + 3500 + 2500 + 2000 + 2000 = 15000$ ，是 15000 輛。

13

扉頁故事影片

口頭評量

15

教學電子書

口頭評量

<p>2. 練習書寫做做看題目，並在課堂上請同學討論答案。</p> <p>(1) 草莓牛奶銷售數量有 150 瓶。</p> <p>(2) 麥芽牛奶銷售數量有 120 瓶。</p> <p>(3) 原味口味的牛奶銷售數量最多。</p>	5	教學電子書	口頭評量
<p>3. 書寫習作 117 頁，並在課堂上請同學討論答案。</p> <p>1. (1) 最喜歡珍珠奶茶的有 150 人。</p> <p>1. (2) 最喜歡蚵仔煎的有 120 人。</p> <p>1. (3) 鹽酥雞是最受歡迎的小吃。</p> <p>2. (1) 小華借的書最多，借了 41 本書。</p> <p>2. (2) 小明借的書最少，借了 12 本書。</p>	5	教學電子書 數學習作	口頭評量 紙本評量
<p>統整活動</p> <p>1. 針對答題過程中出現的困難，老師再解說一次。</p> <p>2. 歸納：這種計票或是數票數的活動叫做統計。</p> <p>3. 透過觀察，學生能和生活經驗互相結合。</p>	2		

公開授課照片 1：扉頁故事影片



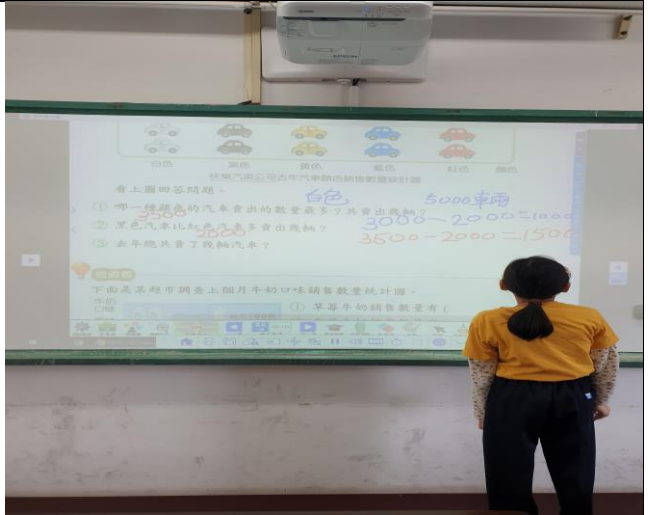
公開授課照片 2：進行問題搶答



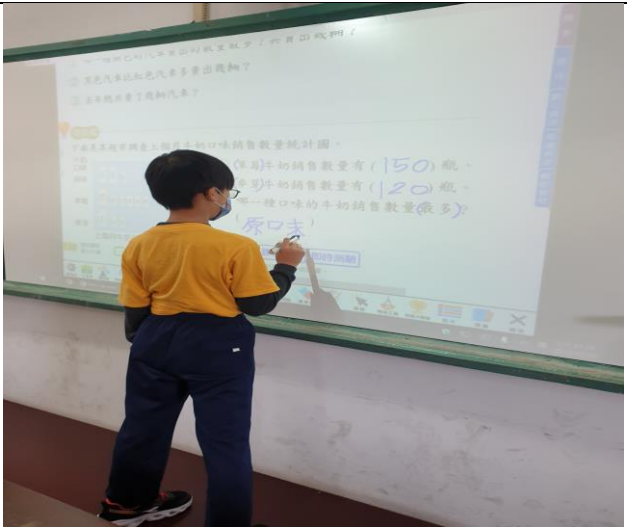
公開授課照片 3：學生進行解題



公開授課照片 4：進行題型觀念解說



公開授課照片 5：學生進行解題



公開授課照片 6：學生進行習作書寫



彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	第十單元---報讀生活中的統計圖		
授課教師	程淑玲	觀課教師	施秀青	日期	111.12.27

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能適時提示教學重點，按照步驟循序漸進教學課程。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能善用拋出問題，引導學生建立對本活動的數學概念。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能運用問答方式，並從中發現錯誤問題，適時給予正確觀念的回饋。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生能踴躍回答提問，並能舉手回答問題。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程活動能如期完成，老師也能適時立刻回饋觀念易錯誤之處。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	<p>1. 在觀賞扉頁故事影片中，學生都能安靜觀看，並且回答問題時都很熱絡。</p> <p>2. 教學時老師會針對觀念錯誤的地方，立刻給予學生回饋並指導。</p> <p>3. 多舉例生活經驗的連結增加學生的數學基本能力，可以幫助題意的敘述做更有效完整的建構觀念。</p>					

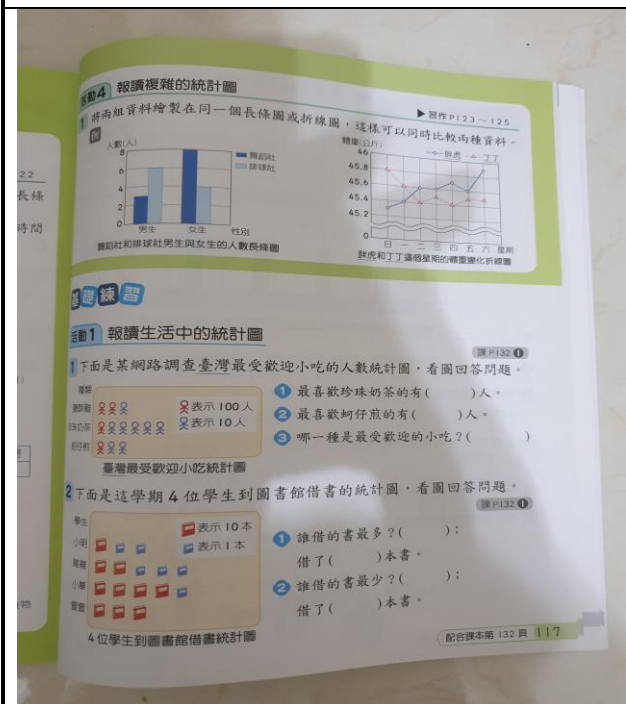
彰化縣草港國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	程淑玲、施秀青	授課單元	第十單元 報讀生活中的統計圖
議課時間	111 年 12 月 28 日	教材來源	康軒

議課紀錄：

1. 部分學生對於表示 100 和 10 的圖例的關係沒有注意到，以至於在計算上容易錯誤，若能更加仔細觀看圖例的提示，則較能減少計算錯誤的發生機率。
2. 在觀看統計圖時，學生貪圖方便與快速，容易計算錯誤，須再加強其仔細細心的學習態度。

議課照片 1：討論教材內容



議課照片 2：給予教學回饋

