

111 學年度彰化縣復興國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>林郁芳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>江愛玉</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>級任教師</u>
備課社群(選填)		教學單元	食農教育尋寶大作戰		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 17 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 18 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	二甲教室與校園中	
一、學習目標： 1. 認知目標： 認識校園植物的葉片外觀特徵 2. 態度目標： 會愛惜校園植物					
二、學生經驗： 1. 學生已認識部分校園植物外觀。 2. 有種植過薄荷、柑橘、太陽花					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 流程：利用圖片引起動機→分組尋找植物→確認並介紹各種植物的特徵 →完成學習單並分享→綜合活動 2. 策略：1. 引導思考 2. 實做練習、3. 講述教學。					
四、學生學習策略或方法： 1. 思考與發表 2. 學習單統整					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1. 完成學習單並分享					
六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：111 年 10 月 20 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u> 地點：<u>二甲教室</u>					

111 學年度彰化縣復興國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>林郁芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>	
授課教師	<u>江愛玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>	
教學單元	食農教育尋寶大作戰	教學節次	共 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 18 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	二甲教室與校園中			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以校園環境為主軸，用圖片引發學生好奇，進而出發尋找校園植物。 2.以 ppt、校園拍攝的植物照片，協助學生回想照片中的植物位於學校的哪一隅。 3.戶外尋寶後，搭配學習單加深記憶。 4.學習單完成後，由學生說一說植物特色。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以圖片、口語激發學生好奇，引導學生思考。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.注重情意面的學習，以拜訪植物為由，應當要請植物喝水，是有禮貌且友善的行為。 3.以眼神、手勢、教室走動、語調、語氣、鼓勵、警示等技巧，隨時抓住學生專注力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用問答、動態、學習單、發表等多元評量方式，評估學生了解程度。 2.有人提問：「杜鵑是什麼？」教師提示：「在門口。」學生便想起來了。因此教師能及時且適切地提供學生線索與回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.以弟子規：「長者先、幼者後。」學生能即時表現教師期望的行為。 2.老師多以溫柔、正向、穩定之態度回應學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師準備數個牛奶瓶，並於瓶上貼植物照片，讓學生在找到照片中的植物時，將牛奶瓶留在現場做記號，促進後續的觀察認識。 2.師生之間有絕佳默契，學習氣氛溫暖，促進師生的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣復興國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林郁芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>江愛玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
教學單元	食農教育尋寶大作戰	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 18 日 11：20 至 12：00	地點	二甲教室 與校園中		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 以學生為主的課程設計：以「校園植物尋寶」為核心，學生在回想植物位置、找尋植物、認識植物的過程中，都展現高度的好奇心與求知慾。 2. 師生互動良好：師生互動溫馨，同儕間會互相提醒的友好氛圍。 3. 重視情意面的學習：提醒孩子去植物家做客，不踐踏、要溫柔，還請植物喝杯水。 4. 時間控制剛剛好、課程流暢且安全。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.活動流程的說明較不清楚：學生開始找尋校園植物時，找到植物後，不清楚要先澆水，還是要把牛奶瓶遺留在地上，這個部分的說明比較不清楚，因此學生一開始有的人呆在植物前方。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<u>有效的班級經營</u>	學生能遵守規範，認真學習。	林郁芳	112.1.20
A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	<u>教材內容清晰，學生能有效學習</u>	林郁芳	112.1.20

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這一節的食農課，看見愛玉老師的班級經營，是溫馨的、是友善的、老師溫柔而堅定的態度，讓學生清楚明白老師對他們的期許和規範，學生在規範中，得以有更好的學習氛圍與環境，其方法是我很想學習與效仿的，期許自己也能將讀經融入自己班的班級經營，使班上的孩子更明白做人處事的道理並建立規矩。