

彰化縣111學年下學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

(以下內容及格式可自行調整)

壹、設計理念

以具體操作的方式讓學生認識商店並且學會結帳，進而應用到日常生活。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○美	女	智能障礙	A	對數字基本認識，但加減乘除的概念不熟
蔡○霖	男	智能障礙	A	對數字基本認識，但加減乘除的概念不熟
黃○宣	男	自閉症	B	對數字基本認識，較有固著性行為

二、教學方法分析

使用簡報與實務演練，讓學生先了解商店的物品種類，再進一步演練如何選購自己想要的商品並且練習結帳。

三、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		一起購物趣	適用年級	三~五年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節
教材版本		自編教材	設計者	黃稚琮
教學者		黃稚琮		
學習重點	學習表現	特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。	核心素養	特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。
	學習內容	特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。		
議題融入	實質內涵	● 生涯規劃教育：涯 E5 探索自己的價值觀。		
	所融入之學習重點	透過影片及簡報介紹了解學校生活圈周回的商店分布與商店內部商品擺放分類，並進一步了解如何選購自己中意的商品		
座位安排				

	個貨架) B. 以簡報呈現便利商店結帳流程 C. 學生實際演練結帳流程			
	三、綜合活動 (可分組或不分組) 【活動】 -算算這些要多少錢- 以學習單方式讓學生實際計算商品要用多少錢幣買	10分鐘	紙筆作答	學習單

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 對教學時間的掌握較不佳 2. 對台下學生出現的分心狀況，沒有及時制止 3. 教具還不夠具體	1. 對於教學安排多加演練，安排進較彈性的活動 2. 使用回答問題的方式，柔性地將分心的小朋友拉回上課氛圍中 3. 多使用多分色、顯目指引

教學專業活動紀錄



學生練習指認商品分類



介紹便利商店運作



貨架種類指認

伍、教學專業活動紀錄

陸、教具照片

教具照片



以教具介紹常見商品與商品分類。

線西國小資源班學習單

我 是 _____ 年 _____ 班， 我 的 名 字 是 _____：

小 朋 友， 請 你 參 考 左 邊 物 品 的 標 價， 圈 出 正 確 的 硬 幣 金

額：

	10	
	25	
	7	
	15	
	11	

在^ㄅ上^ㄆ面^ㄇ5 項^ㄊ物^ㄋ品^ㄌ中^ㄍ最^ㄆ貴^ㄇ的^ㄋ是^ㄆ：

小^ㄊ朋^ㄋ友^ㄌ，

要^ㄟ加^ㄣ油^ㄌ喔^ㄟ!!

努^ㄋ力^ㄌ完^ㄎ成^ㄌ今^ㄣ天^ㄋ的^ㄋ作^ㄆ業^ㄌ!

