

彰化縣仁豐國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳韋佑 任教年級： 五年甲班 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： _____ 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 備課社群： _____ (選填) 教學單元： 第九單元 時間的乘除
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 12 月 15 日 地點： 圖書室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 15 日 地點： 圖書室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習 重點	學習表現	● n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	核心 素養	● 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	● N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。		
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 ● 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 		

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生於第八冊第 8 單元「時間的加減」學習過「時間的換算和計算」、「計算中間經過的時間」以及「計算時刻和時間量的加減問題」。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習舊經驗。
2. 教師透過布題帶領學生了解進行時間除法計算時須注意之事項。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 小組討論、發表
2. 實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 12 月 15 日

地點： 圖書室

彰化縣仁豐國小校長及教師公開課觀課紀錄表

授課教師：陳韋佑 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：林如玉 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：時間的乘除；教學節次：共5節，本次教學為第3節
 觀察日期：111年12月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習學生先前已習得之時間相關概念，以利本單元之進行。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以 ppt 清楚呈現此堂課所要進行的課程內容，教師能適時協助學生理解概念。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供多個例題，讓學生熟悉 2 種時間的除法的方法。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	於討論分享後，能統整歸納方法並加以講解。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能適時地提出問題，引導學生思考，若能於小組討論時適時給予學生指導，能更加提升學生學習成效。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導學生比較 2 種解題方式的優缺點。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師行間走動了解每組學生討論情形。配合班上獎勵制度，孩子樂於參與學習。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用討論、發表、練習等方式，了解學生學習成效。	V		

彰化縣仁豐國小校長及教師公開課觀課紀錄表

授課教師： 陳韋佑 任教年級： 五年甲班 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： 謝昀庭 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 數學領域
 教學單元： 時間的乘除 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 12 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用之前所學的概念，藉由練習題目了解學生的精熟程度。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	採用教學 ppt，揭示課程重點，淺顯易懂，便於理解。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	數學佈題循序漸進，由易致難，並讓學生運用發表及討論的方式共學。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	藉由提問及討論來總結學習內容及課程重點。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	巧妙運用提問、上台演示及分組活動的形式進行課程理解及實作。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	採閱讀理解策略：運用應用題的練習，b讓學生先讀懂題意後進行演算，並給予指導。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	常用「鼓勵」協助學生完成任務，運用課間巡視觀察學生的完成度，並適時的給予協助。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用課堂口語發表、上課態度等方式來評估學生的學習成效，並使用籌碼來正增強學生的行為。	V			

彰化縣仁豐國小校長及教師公開授課觀察紀錄表

授課教師： 陳韋佑 任教年級： 五年甲班 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： 林幼敏 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____
 教學單元： 時間的乘除 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 12 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先由唐詩長帶領讀經活動來收心，才開始複習上一節課所學的內容，並且透過頒發代幣給答對的學生做獎勵。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	先建立時間的單位進制，再練習兩種計算方法後做比較。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予不同類型的應用題目，使用方法一：換成同單位計算、方法二：列成直式後計算，以熟練學習內容。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	若能讓各組利用小白板直接拿出來發表，時間就會足夠在最後的綜合活動總結重點。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	從簡至難的循序漸進，引導學生思考。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用提問、討論及發表，讓學生理解老師的問題。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時觀察學生的練習及討論情形，例如發現學生計算時位值沒有對齊，及時給予回饋。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提供學生計算紙，將想法及算法記錄下來，並提供不同類型、由易至難的應用題目讓學生來發表。	V		



