

一 年級 綜合活動 領域 教學課程設計

單元名稱	串出一棵聖誕樹	教學設計者	竹塘國民中學 施明楓、陳怡婷、康鶴齡 老師
教學對象	七年級	教學節次	3節課(135分鐘)
總綱核心素養面向及項目	A. 自主行動 A3規劃執行與創新應變	綜合活動核心素養具體內涵	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
綜合活動主題軸	生活經營與創新	綜合活動主題項目	2d. 生活美感與創新
綜合活動學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 視覺:點線面基本造型，色彩配置、構成。		
綜合活動學習內容	Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的察覺。		
學習目標	手縫配色技巧並運用於生活中，製作聖誕樹吊飾。		
學習方法	以老師課程講解、示範和實作為主要的進行方式。		
融入議題	美感、國際教育		
教學資源	數位電視、手縫線、厚卡紙、毛線		

一、對照表

學習表現：

單元名稱	學習目標	活動流程(簡化版)	評量方法
活動一	聖誕樹線條 路徑設計 (色彩)	介紹聖誕節圖騰與聖誕樹的風格 提出重複圖形與由小到大堆疊 由路徑產生圖形與配色要點	配色設計20% 縫製作業60% 小組合作20%
活動二	聖誕樹縫製	複習基本針縫, 打結等 拉線的平整度技巧	
活動三	吊飾流蘇製作 +場佈	流蘇製作說明 討論班級佈置區域與方式並執行	

二、單元設計教學活動後，學生表現的評量規準

	表現標準				
	A	B	C	D	E
內容標準	色彩配色得宜 考慮紙張底色作選色 路徑構成平衡 縫製細節度高 線條平整並打結精實	色彩配色具有節慶感 路徑構成具有圖形的 架構性 縫製能善用所學技巧	路徑結構能突出聖誕 樹形 縫製能獨立穿線打結	色彩配色能深 淺搭配 能執行縫線並 完成路徑	未 達 D 級 標 準
評量規準	能主動運用創新能力 設計卡片，並於時限之 內進行卡片縫製，最後 布置於教室，增進生活 樂趣。	能運用配色能力設計 卡片，並自行進行卡片 縫製，布置於教室增進 生活樂趣。	能察覺設計原理與結 構，並獨力完成穿線、 打結和路徑，執行完 成製作。	能知曉設計緣 由，依設計圖 執行完成製 作。	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



老師講解完畢後，學生先行設計圖形，再用準備的色鉛筆畫製設計圖。



給學生一張白色厚紙卡，自行畫圖、打動



依設計圖找到色線，進行剪線、穿線和打結。



依設計圖案進行縫紉作業。

教學心得與省思

家政課本就是做中學的課程，如果能有機會讓學生多實作，可豐富其生活經驗。因本身美學、設計能力不足，今年能與藝文領域作跨領域教學，不但補足自身之不足，讓課程內容更加豐富有趣，也讓自己增能，真是很好的經驗。