

# 111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：林均鴻

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：三角形

觀課人員：黃彥傑

觀課前會談時間：111年9月29日14:20至15:00 地點：四乙教室

預定公開觀課時間：111年10月6日10:30至11:10 地點：四乙教室

## 一、教學目標：

1. 認識並找出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。
2. 全等三角形對應頂點、對應邊、對應角的應用。

## 二、教材內容：

康軒版數學四上(第七冊)第五單元《三角形》。

## 三、學生經驗：

學生經驗有兩個方面，其一來自三年級的《角》單元，學習內容為：1.角的構成要素；2.比較角的大小；3.分辨直角、銳角與鈍角；4.透過邊長和角，認識正方形和長方形，此三個學習內容為學生經驗或先備知識。

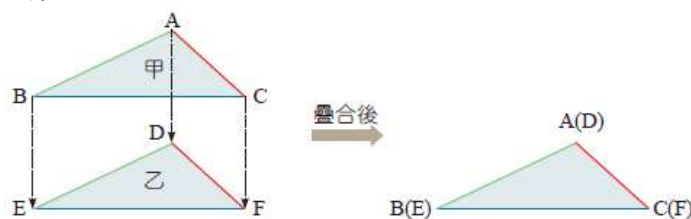
學生的另一個經驗來自四年級的《角度》單元，學習內容為：1.能使用量角器量出角的度數；2.能使用量角器畫出角；3.能量出銳角、直角與鈍角的度數；4.能知道平角、周角與旋轉角，此四個學習內容為學生經驗或先備知識。

本單元學生過去的經驗，來自三四年級，若沒學好，將會影響本單元的學習成效，因此進行本單元之教學前，需要複習一下學生的必備學習經驗，才有辦法進入本單元的課程。

## 四、教學活動（含學生學習策略）：

### （一）發展活動一：全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角

1. 教師布題：下圖，甲三角形和乙三角形能完全疊合，它們是全等三角形。



T：把兩個全等角三角形疊在一起時，可以疊合的頂點，稱為對應頂

點；可以疊合的邊，稱為對應邊；可以疊合的角，稱為對應角。

## 2.教師布題

T：甲三角形和乙三角形是全等三角形，甲三角形的點 A 和乙三角形的哪一點是對應點？

S：點 D。

T：甲三角形的  $\overline{AB}$  和乙三角形的哪一條邊是對應邊？

S： $\overline{DE}$ 。

T：甲三角形的  $\angle A$  和乙三角形的哪一個角是對應角？

S： $\angle D$ 。

T：完成下列三個表格。

甲三角形的頂點	乙三角形的對應頂點
點 A	點 ( )
點 B	點 ( )
點 C	點 ( )

甲三角形的邊	乙三角形的對應邊
$\overline{AB}$	
$\overline{BC}$	
$\overline{CA}$	

甲三角形的角	乙三角形的對應角
$\angle A$	
$\angle B$	
$\angle C$	

## 3.教師提問

T：全等三角形的對應邊一樣長嗎？對應角一樣大嗎？你怎麼知道？

S：因為全等三角形可以完全疊合，所以對應邊一樣長，對應角一樣大。

## (二) 發展活動二 對應頂點、對應邊、對應角的應用

### 1.教師指導學生操作

T：下圖丙三角形和丁三角形是全等三角形，拿出附件 12 將丙、丁兩個三角形疊合後，把對應角和對應邊分別做上同樣的記號。

T：依照附件上的記號，在課本的圖的對應位置也做上相同記號。

T：回答下列問題。

### 2.教師布題

T： $\angle D$  的對應角是？

S： $\angle A$ 。

T： $\angle D$  是幾度？

S：53 度。

T： $\angle E$  跟  $\angle F$  分別是幾度？

S： $\angle E$  是 90 度， $\angle F$  是 37 度。

### 3.教師布題

T： $\overline{AB}$  的對應邊是？

S： $\overline{DE}$ 。

T： $\overline{AB}$  是幾公分？

S：6 公分。

T： $\overline{AC}$  跟  $\overline{BC}$  分別是幾公分？

S： $\overline{AC}$  是 10 公分， $\overline{BC}$  是 8 公分。

五、教學評量方式：

- 1.發展活動一，請學生上台，透過滑鼠移動或旋轉圖形，發表其看法。
- 2.發展活動二，請學生拿出附件 12 來操作，並在附件上相同的對應角與對應邊，做上相同記號。
- 3.發展活動二，請小朋友依照附件操作結果，在課本的丙圖和丁圖上相同的對應角與對應邊，做上相同記號。
- 4.請學生完成數學習作第 63 頁，評量其學習結果。

六、專業回饋會談時間地點：

111 年 10 月 13 日 14：20 至 15：00 地點：四年乙班教室

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課  
觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：林均鴻

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：數學第七冊(4 上)第 5 單元 三角

形

觀課人員：黃彥傑

專業回饋會談時間：111 年 10 月 13 日 14：20 至 15：00 地點：四年

乙班教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.老師講解 非常有條理，概念清晰，學生易懂。
- 2.有關全等三角形的對應點角邊，因為有電子書的示範，讓學生概念更清楚
- 3.除了讓學生親自到電腦前體驗操作外，也讓學生能利用習作附件操作，更能體會三角形全等與對應的意義。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.可以透過適當的佈題，讓學生思考，甚至上台發表，讓學生更多表達，或有互相學習的機會。

三、具體成長方向：

- 1.學生的過去學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。
- 2.有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要留意，並給予內向的小朋友鼓勵、表現機會。

四、觀課者的收穫：

1. 班級秩序維持良好，學生也多能專心，老師的班級經營不錯
2. 老師會用提問的方式歸納學習的重點，刺激學生思考，以加深其對教學內容的印象。