

寶山國小111學年度素養導向教學設計教案

領域/科目		生活-閱讀課		設計者		張軒翎	
實施年級		二年級		總節數		4-(第一節)	
單元名稱		報紙的奧妙					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。			核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
議題融入	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
	所融入之學習重點						
教材來源		1. 兒童深耕閱讀教育網-文林國小 謝曉青老師，讀報教育教學教案-我小二，會讀爆了! 2. 國立嘉義大學附設實驗國民小學資訊素養課程 3. 國語日報 4. 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計					
教學設備/資源		國語日報、電子白板、學習單					
學習目標							

1. 能欣賞國語日報各版面的主題。
2. 能擷取文章要旨，歸納重點。
3. 能養成「閱讀」各類文章習慣。

教學活動內容及實施方式		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【準備活動】 1. 小朋友，這是一份報紙，(手指著報頭)叫做國語日報，有人注意過圖書館的國語日報放在哪裡嗎？ 2. 請學生說一說，為什麼需要報紙？ 【發展活動】 尋寶大發現－認識報紙形式 一起來找報： 1. 請小組討論，請將正確的答案填入框框內。 2. 利用「台灣讀報教育資源網」及報紙版面介紹簡報，指導孩子認識報紙的形式、報紙誕生流程以及國語日報基本版面。 (https://nie.mdnkids.com/about1.html) ※認識報紙版面重要訊息 ➤ 報頭：包含這份報紙的基本資訊，如創刊日期、發行人，以及聯絡方式。 ➤ 報眉：在報紙每一頁的最上方，會有版序、版名，以及當天的日期。 ➤ 版序：報紙版面的順序，功能就像書籍的頁數。 ➤ 版名：可以讓我們知道這個版的特色，方便尋找我們想要的報紙內容。 ➤ 廣告：每一份報紙都會有廣告，國語日報的廣告內容都是經過挑選過的。 ➤ 分欄：為了有效控制字數，方便排版而設計，它會影響讀者閱讀的順序。 ➤ 圖說：照片的說明文字。 ➤ 記者 2. 請找一找國語日報的每個版面有什麼特色呢？ ※16個版面 【綜合活動】 1. 總結歸納今天課程。 2. 讓學生完成讀報學習單。	3 10 15 5 5 2	學習單、提示卡 「台灣讀報教育資源網」 國語日報、PPT 國語日報、學習單

彰化縣寶山國民小學 111 學年度第 2 學期公開觀課共同備課紀錄表

科目	生活-閱讀課	年級	二年級	教材	1. 兒童深耕閱讀教育網-文林國小 謝曉青老師，讀報教育教學教案-我小二，會讀爆了！ 2. 國立嘉義大學附設實驗國民小學資訊素養課程 3. 國語日報 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計
日期	112/04/25	時間	上午 10:10-10:20	地點	輔導室

參加人

員簽名

陳智能, 陳志凡 邱慶珊

一、授課教師說明課程：

【準備活動】

- 小朋友，這是一份報紙，(手指著報頭)叫做國語日報，有人注意過圖書館的國語日報放在哪裡嗎？
- 請學生說一說，為什麼需要報紙？

【發展活動】

尋寶大發現 - 認識報紙形式

一起來找報：

- 請小組討論，請將正確的答案填入框框內。
- 利用「台灣讀報教育資源網」及報紙版面介紹簡報，指導孩子認識報紙的形式、報紙誕生流程以及國語日報基本版面。

(<https://nie.mdnkids.com/about1.html>)

※認識報紙版面重要訊息

- 報頭：包含這份報紙的基本資訊，如創刊日期、發行人，以及聯絡方式。
- 報眉：在報紙每一頁的最上方，會有版序、版名，以及當天的日期。
- 版序：報紙版面的順序，功能就像書籍的頁數。
- 版名：可以讓我們知道這個版的特色，方便尋找我們想要的報紙內容。
- 廣告：每一份報紙都會有廣告，國語日報的廣告內容都是經過挑選過的。
- 分欄：為了有效控制字數，方便排版而設計，它會影響讀者閱讀的順序。
- 圖說：照片的說明文字。
- 記者

- 請找一找國語日報的每個版面有什麼特色呢？

※16 個版面

【綜合活動】

1. 總結歸納今天課程。
讓學生完成讀報學習單。

二、觀課教師提問及回覆紀錄：

寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活-閱讀課	授課教師	張軒翎	觀課日期	112/04/25
授課內容	報紙的奧妙	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 學生上課踴躍發言,積極學習。
2. 分組討論,讓學生專注與合作。
3. 教師課前準備充分,並引導學生能正確作答。
4. 教師與學生互動熱絡,且能隨時關注學生學習情況。

2. 建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 因為學生為二年級,請在文字上增加注音為佳。
PPT
2. 要多練習學生才能熟知報紙的編排。

觀課人員簽名: 陳志風

寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活-閱讀課	授課教師	張軒翎	觀課日期	112/04/25
授課內容	報紙的奧妙	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1.今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1.學生對為何會有報紙反應多元熱烈
2.搜尋答案的討論非常認真,甚至要求增時。

2.建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

可繼續設計提問,使學生能從格式到內文深究
做有趣的探索,增進學生閱讀的興趣
及內在動機。

觀課人員簽名: 陳登能

寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活-閱讀課	授課教師	張軒翎	觀課日期	112/04/25
授課內容	報紙的奧妙	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1.今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

透過提示卡的設計，讓學生自主學習對報紙版面各部份的名稱，小組閱讀討論後，填入任務單中，學生能專心投入討論，老師導學亦能引導正確的名稱，是一堂有效教學的課堂！

2.建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

提示卡建議每人一張，每個人都有機會看得更清楚。

觀課人員簽名：

白曉華

寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	生活-閱讀課	授課教師	張軒翎	觀課日期	112/04/25
授課內容	報紙的奧妙	觀課班級	二年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1.今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

透過提示卡的設計,讓學生自主學習對報紙版面各部份的名稱,小組閱讀討論後填入任務單中,學生能專心投入討論,老師導學亦能引導正確的名稱。是一堂有效教學的課堂!

2.建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

提示卡建議每人一張,每個人都有機會看得更清楚。

觀課人員簽名:

白曉華

彰化縣寶山國小 111 學年度議課紀錄

時間：112 年 04 月 26 日（三）上午 8 點 40 分

地點：社區學習中心

出席人員：陳智龍、王曉珊、傅志鳳

會議記錄：

1. 學生上課踴躍發言，積極學習。

2. 分組討論，讓學生專注與合作。

3. 教師課前準備充分，並引導學生能正確作答。

4. 教師與學生互動熱絡，且能隨時關注學生學習情況。

建議：

1. 可繼續設計提問，使學生能從格式到內文深究做有趣的探索，增進學生閱讀的興趣及內在動機。

2. 展示學習單，要適時調整學生位置，更能融入課程活動。

3. 學生提出的答案，並讓他分享選擇的想法及意見。

備課：



課程：



議課：

