

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：張安淇 任教年級：三年級

任教領域/科目：國文 教學單元：雲和

觀課人員：柯美如 老師

觀課前會談時間：111年11月17日 12:20至13:00 地點：學習中心 A

預定公開觀課時間：111年11月22日 08:20至09:00 地點：學習中心 A

一、教學目標：

- 1、能將聆聽的重點整理。
- 2、能從文章中找出文章中的角色、發生的事情、地點、時間。
- 3、能欣賞作品的內涵及文章結構
- 4、能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- 5、能運用各類工具書及電腦網路，蒐集、閱讀各種資訊。

二、教材內容：

國文南一版

學習單

Google 地圖

網路影音教材

三、學生經驗：

- 1、具有基本聽說讀的先備知識。
- 2、已觀看過本課影片。
- 3、已有「地景文學」的概念。
- 4、指導下會用 google 地圖。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、引起動機：複習上一堂授課內容、說明增強制度。
- 2、發展活動：(1)請學生使用電腦 google 地圖，能打出自家住址。
(2)學生說明，包括：自己生活圈的經驗、附近街道的變化、顯著地標……等。
(3)於紙上練習畫出自己住家附近的地圖、再於黑板上畫出。
(4)與同學、老師共同討論。
- 3、綜合活動：總結課堂表現、交代回家功課、預告下次上課內容。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、共同討論、上網查資料的能力、空間概念與繪圖能力。

六、專業回饋會談時間地點：

111年11月28日 12:30至13:00 地點：學習中心 A

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>張安淇</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>國三</u>					
回饋人員： <u>柯美如老師</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>雲和</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 口語引導回想住家與生活日常活動之間的關係，再使用 googl 教學讓學生體驗數位學習；最後再手繪地圖的方式，讓學生更認識自己生活空間，加深個人與地方的連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師能提供個別指導，進一步確認學生是否理解，對於不理解的學生再提供指導、練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能透過口語回答、上網查資料的能力、課堂表現度來評量學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張安淇 任教年級：九年級

任教領域/科目：國文 教學單元：雲和

回饋人員：柯美如 老師

專業回饋會談時間：111年11月28日12:30至13:00 地點：學習中心A

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1、先看查看 google 地圖討論，再請學生繪地景圖的方式聯結日常生活，讓學生沉浸式學習。
- 2、課堂中運用互相討論的方式，激發同學之間的學習動機。
- 3、提供回家作業，透過反覆練習加深學生的學習記憶，並幫助學生做複習。
- 4、師生互動順暢，上課氣氛輕鬆自然。

二、教學上待調整或改變之處：

學生程度上較差，對於程度較弱的情況，建議再增加基本聽說讀寫的練習。

三、具體成長方向：

1. 透過教師共同備課及交流，充實課程內容和活化教學。
2. 獲得教學技巧的成長，並教師與學生互動中，了解師生間有效溝通的模式。

四、觀課者的收穫：

1. 針對智能障礙學生在文字理解能力較弱的部分，教導理解策略與提供圖像法、口語問答、同儕解說的方式，來協助學生明白文字敘述的內容。
2. 在教師與學生互動中，學到師生溝通的模式，以及如何處理學生的個別問題，能習得教學技巧的成長。
3. 抽象概念的理解與應用，對於智能障礙的學生是有困難的，學習內容能有效連結學生的生活經驗。

