

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳玉珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/閱讀
授課教師	陳秀玫	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/閱讀
備課社群(選填)		教學單元		我的感覺・你的感覺	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 27 日 13:00 至 13:30		地點	209 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	115 年 4 月 28 日 08:40 至 9:20		地點	209 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 學習表現					

【國語】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

【生活】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

學習內容

【國語】

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Bb-I-3 對物或自然的感受

【生活】

D-I-2 情緒調整的學習。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

學習目標

1. 能仔細聆聽老師介紹書籍。
2. 能清楚認識自己的感覺，說出喜怒哀樂的感覺。
3. 能了解別人的感受，尊重同學發言。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能說出喜怒哀樂的感覺。
2. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
3. 對他人的情緒已擁有簡易的觀察與感受能力。

三、教師教學預定流程與策略：

感覺引導



故事預測



補充說明。

四、學生學習策略或方法：

1.聆聽策略

2.觀察策略

3.閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.提問：教師以情緒卡引導，提問確認學生在文本中感知的情緒。

2.發表：學生以口語或表演，發表故事角色在情境中產生的感受及反應。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 4 月 28 日 13：00 至 13：30

地點：209 教室

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀玫</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文領域（閱讀）</u>					
回饋人員： <u>吳玉珠</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>我的感覺·你的感覺</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 老師以口頭提問：「昨天回家後，大家和家人做了什麼活動？感覺如何？」引導學生回想並發表先前經驗。 2. 老師展示情緒卡，引導學生提取情緒語詞討論主題。 3. 針對學生說出的感覺詞如「難過」，老師提出類似語詞如「傷心」、「悲傷」請學生體會並以表演方式呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 教師注視學生，指定一個橫排學生依序作答並複誦學生的口頭回答。 2. 教師能用鼓勵性的語句引導學生回答提問，例如老師說：「很棒喔，你覺得他是因為…」並指向相關的情緒卡：「請你出來選出你想說的情緒。」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口頭回答、表情動作演出，評估學生的學習成效。 2. 根據學生口頭發表內容不完整時，老師以			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳秀玫 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文領域（閱讀）
 回饋人員： 吳玉珠 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 我的感覺・你的感覺 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 4 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	提示的方式引導。如：學生說：「我覺得他很生氣！」老師問：「他為什麼生氣呢？」學生答：「他踢了別人。」			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師說：如果你的感覺和同學說的不一樣，請先聽完同學說，等老師點到你才再發表自己的意見。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師排列情緒卡提示故事情境，讓學生角色扮演，增加學生的學習興趣和參與度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳玉珠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	陳秀玫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
教學單元	我的感覺·你的感覺	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 4 月 28 日 13:00 至 13:30		地點	209 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師掌握教學活動程序，活動進行前即清楚說明課堂規則，用情緒卡呈現每段小故事大綱來表現情緒的起伏變化，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動能順利進行並在時間內完成。 2. 教師指導的語氣溫和堅定，班級氣氛和諧有序。 3. 教師複誦學生發言，確認教師真正理解學生的回答並讓全班聽到，並即時給予正向回饋。 4. 教師歸納活動結果，引導學生形成「對於相同的事情，每個人的情緒不一定完全相同」與「同一件事，我們可能會有不同的情緒同時產生」的觀念來認識情緒。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議增加學生之間能討論互動的團體學習，採取小組討論方式，再推派同學發表。 2. 教師行動受限於展示情緒卡的範圍，多半在黑板附近，較少做教室走動以協助對學習活動有困難的學生。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	擴增情緒卡語彙	吳玉珠老師	112.5.31
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	調整上課問答方式。如：抽籤、小組討論等方式。	吳玉珠老師	112.5.31
B-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	吳玉珠老師	110.6

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師對學生採溫和、正向的鼓勵，在學生發表時，自己同時專注傾聽。教師於學生發表後，能夠完整的複誦、適時補充，並能即時給予口頭讚美和記點做為獎勵，讓孩子更願意發表。同時也可以檢視自己的教學目標達成與否，進一步修正下堂課的教學方式。
2. 複雜情緒的表達對學生較難，教師要更進一步的提問及引導，並給學生思考時間。
3. 閱讀文本情境覺知情緒後，可以引導學生發表自身經驗詮釋相同情緒。

