

# 彰化縣南興國小教師專業發展規準觀察紀錄表

|                            |                              |          |                                                                                                       |             |              |
|----------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 授課教師<br>(主導的教師)            | 梁馨文                          | 任教<br>年級 | 四                                                                                                     | 任教領域/<br>科目 | 語文領域/<br>國語文 |
| 觀課人員<br>(認證教師)             | 王聖詠                          |          |                                                                                                       |             |              |
| 教學單元                       | 未來的模樣                        | 教學節次     | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節                                                                     |             |              |
| 觀察前會談(備課)<br>日期及時間         | 112 年 3 月 20 日<br>7:10-12:00 | 地點       | 學習城堡 2                                                                                                |             |              |
| 公開授課/教學觀察<br>日期            | 112 年 4 月 19 日<br>7:50-8:35  | 地點       | 學習城堡 2                                                                                                |             |              |
| 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等): |                              |          |                                                                                                       |             |              |
| 姓名                         | 性別                           | 障礙類別     | 領域相關能力                                                                                                |             |              |
| 林○○                        | 女                            | 自閉症中度    | 1. 能認讀課文中的國字與注音，也能寫出正確的國字達 80%。<br>2. 口語表達句子通常很簡短，能表達自己的需求，例如：「我要做○○」。<br>3. 同音異字及相似字容易混淆，多音字常無法正確讀出。 |             |              |
| 李○○                        | 男                            | 學習障礙     | 1. 能認讀課文中的國字與注音，自己寫出正確的國字達 80%。<br>2. 同音異字及相似字容易混淆。                                                   |             |              |
| 林○○                        | 女                            | 學習障礙     | 1. 基本國字注音書寫無問題，能寫出正確的國字達80%以上。<br>2. 同音異字及相似字容易混淆。                                                    |             |              |
| 陳○○                        | 男                            | 疑似學習障礙   | 1. 基本國字注音書寫無問題，能寫出正確的國字達90%以上，但寫字大小不一，字體潦草。<br>2. 同音異字及相似字容易混淆。                                       |             |              |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。    |                              |          |                                                                                                       |             |              |
| 層面                         | 指標與檢核重點                      |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                           |             |              |

|                                      |                                             |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |                                                                                                                                                                               |
|                                      | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | A-1-1 依據學生之個別化教育計畫。                                                                                                                                                           |
|                                      | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |                                                                                                                                                                               |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |                                                                                                                                                                               |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | A-2-1 課堂一開始，老師詢問學生想像一下未來的旅行可能是如何？                                                                                                                                             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            | A-2-2 老師詢問學生未來的傳輸可能是如何？                                                                                                                                                       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                | A-2-3 老師詢問學生未來的食物可能是如何？                                                                                                                                                       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                | A-2-4 老師歸納本單元的課文內容，並總結大家未來的模樣想像藍圖及期待。                                                                                                                                         |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |                                                                                                                                                                               |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | A-3-1-1。老師說明「鍵」、「健」、「毬」這三個字的不同處，並練習注音、部首與造詞，                                                                                                                                  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                       | A-3-1-2 老師說明「輸」、「輪」這二個國字的不同處，並練習注音、部首與造詞。                                                                                                                                     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。            | A-3-1-3 老師說明「眨」、「貶」、「泛」這三個國字的不同處，並練習注音、部首與造詞。<br>A-3-1-4 老師說明「惡」這個國字是多音字，並以語詞舉例其不同的注音。<br><br>A-3-2 引導學生以部首、部件、注音來認識國字的不同。<br><br>A-3-3 運用肢體語言、表情、動作、眼神等方式，向學生明確傳達與學習內容相關的訊息。 |

|                                      |                                 |                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | A-4-1 引導學生想出其它的造詞。                                |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | A-4-2 學生書寫老師自編的學習單。                               |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              | A-4-3 老師批改學生完成的學習單，並引導學生正確訂正。                     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  | A-4-4 檢示學習單的正確率，以便未來調整學習單的難度。                     |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 老師示範時，要求學生也要覆誦一次。                           |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | B-1-2 學生練習錯誤時，引導學生再試試看，老師說：沒關係，慢慢來。學生做對時，給予稱讚。    |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 老師耐心等候學生的回應，適時給予鼓勵。                         |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | B-2-2 學生做完練習後，去填寫每日學習態度檢核表，學生該日期的項目都有打勾時，即可以獲得蓋章。 |

## 111 學年度南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片

