

彰化縣復興國小【111學年度】教學活動設計

教學主題		第一單元 逐工都愛清氣	教學年級	二年級
			班級人數	11
教學課名		第二課種豆仔	教案設計	黃淑慧
學習重點	學習表現	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。		
	學習內容	Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Bb-I-3數字運用。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		
核心素養		閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。		
議題融入	戶外教育 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養教育 E11-低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材內容		真平閩南語，第三冊單元1第二課種豆仔		
教學設備/資源		教學電子書、綠豆、影片、學習單		
教學目		1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解綠豆成長過程並利用五官觀察植物的成長過程及		

標	認讀相關語詞的閩南語的說法。		
教學過程		時間	評量方法
一. 【引起動機】 1. 老師拿出一包綠豆詢問學生是否種過綠豆或成長過程。 2. 讓學生舉手說說？ 二. 【發展活動】 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，請學生手指頭跟隨老師的唸誦指到對應的字。 2. 老師解說課文內容、語詞，並請學生撕下附件的貼紙貼在課文旁的空白處讓學生加速了解文意。 再次請學生跟讀增加印象。 3. 播放教學電子書讓學生聆聽課文。 4. 再次請學生跟讀增加印象。 活動二：種豆樂 1. 觀看 you-tube 綠豆的成長過程 (https://www.youtube.com/watch?v=U9FDUPAQ9Q)。 2. 準備材料： (1) 塑膠杯 (2) 衛生紙 (3) 綠豆 5-6 顆 (4) 水 3. 步驟：(1)塑膠杯內鋪衛生紙。 (2)加少許的水將衛生紙沾溼。 (3)放入綠豆 5-6 顆 (4)約一天澆一次水 (5)有成長就記錄並記錄在學習單上 活動三：眼、口一起來 1. 請學生觀察豆芽菜的外觀。 2. 川燙豆芽菜與將豆芽菜放入泡麵中後請學生品嚐並分享口感。 3. 完成學習心得		3" 7" 12" 15	口語評量 口語評量 口語評量 實作評量 紙筆評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

三.【綜合活動】 1.講解學習單，並紀錄變化。 2.預習課本28～31頁。	3”	紙筆評量
--	----	------

種豆仔學習單



班級 號碼 姓名

一. 種豆樂

1. 請把綠豆芽的成長過程畫出來

二. 眼、口一起來

1. 品嚐後你有什麼發現呢？

--

2. 請寫出對這次的活動的心得

--

彰化縣復興國民小學 【111學年度】公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



照片說明:教師帶領學生觀察綠豆成長

日期：111.10.18



照片說明:教師帶領學生觀察長大的樣子

日期：111.10.18

【111學年度】彰化縣復興國民小學 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江愛玉	任教 年級	二	任教領域 /科目	班級導師
授課教師	黃淑慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語文
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 逐工都愛清氣 第二課種豆仔	
觀察前會談 (備課)日期	111年10月14日 13:30~14:10	地點		二甲教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	111年10月18日 15:30~16:00	地點		二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

教學 主題	第一單元 逐工都愛清氣		教學年級	二年 級
			班級人數	11
教學課名	第二課種豆仔		教案設計	黃淑 慧
學 習 重	學 習 表 現	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。		

點	學習內容	Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Bb-I-3數字運用。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		
核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。			
議題融入	戶外教育 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養教育 E11-低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材內容	真平閩南語，第三冊單元1第二課種豆仔			
教學設備/資源	教學電子書、綠豆、影片、學習單			
教學目標	3. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 4. 能了解綠豆成長過程並利用五官觀察植物的成長過程及認讀相關語詞的閩南語的說法。			
教學過程			時間	評量方法
三. 【引起動機】 3. 老師拿出一包綠豆詢問學生是否種過綠豆或成長過程。 4. 讓學生舉手說說?			3"	口語評量
四. 【發展活動】 活動一:課文認讀 5. 老師領讀，學生跟讀，請學生手指頭跟隨老師的唸誦指到對應的字。			7"	口語評量

6. 老師解說課文內容、語詞，並請學生撕下附件的貼紙貼在課文旁的空白處讓學生加速了解文意。 再次請學生跟讀增加印象。 7. 播放教學電子書讓學生聆聽課文。 8. 再次請學生跟讀增加印象。 活動二:種豆樂 4. 觀看 you-tube 綠豆的成長過程 (https://www.youtube.com/watch?v=U9FDUPAQ9Q) 。 5. 準備材料: (5) 塑膠杯 (6) 衛生紙 (7) 綠豆 5-6 顆 (8) 水 6. 步驟: (1)塑膠杯內鋪衛生紙。 (2)加少許的水將衛生紙沾溼。 (3)放入綠豆 5-6 顆 (4)約一天澆一次水 (5)有成長就記錄並記錄在學習單上 活動三:眼、口一起來 4. 請學生觀察豆芽菜的外觀。 5. 川燙豆芽菜與將豆芽菜放入泡麵中後請學生品嚐並分享口感。 6. 完成學習心得 三.【綜合活動】 1 講解學習單，並紀錄變化。 2. 預習課本28~31頁。	12" 15 3"	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量 口語 評量 實作 評量 紙筆 評量 紙筆 評量
--	--------------------------------	--

種豆仔學習單



班級 號碼 姓名

一. 種豆樂

2. 請把綠豆芽的成長過程畫出來

二. 眼、口一起來

1. 品嚐後你有什麼發現呢？

--

2. 請寫出對這次的活動的心得

--

1. 認知目標

- (1) 能正確朗讀課文。
- (2) 能認讀課文中重要的語詞。

(3)能了解綠豆成長過程並利用五官觀察植物的成長過程及認讀相關語詞的閩南語的說法。

2.態度目標

(1)專心聆聽，勇於發言與大聲朗讀。

(2)認真利用五官觀察植物的成長過程及認讀相關語詞的閩南語的說法。

(3)品嘗時的規範

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已有日常觀察種綠豆的經驗。

2.學生已有家中參與煮食物的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1.流程：

老師領讀學生跟讀----老師講解課文內容及重要語詞-----請

學生聆聽電子書的讀文----再次請學生跟讀----觀看 you-tube 綠豆的成長過程----實作----分享----講解學習單----請學生回家完成。

2.策略：

(1)引導思考語發表。

(2)講述教學。

(3)觀察中學習。

(4)實作學習單。

四、學生學習策略或方法：

1.思考與發表。

2.觀察與實作。

3.學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口語評量(提問、發表)

2.紙筆評量(學習單)

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月21日

地點：__二甲教室__

【111學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>江愛玉</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	班級導師		
授課教師		<u>黃淑慧</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	本土語文		
教學單元		第一單元 逐工都愛清氣 第二課種豆仔	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期		111年10月18日	地點		<u>二甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 實物教導，具象呈現教材內容：老師拿出一包綠豆詢問學生是否種過綠豆或見過成長過程。 2. 實際操作，真實感受：體驗種豆過程與品嚐豆芽料理。 3. 學生能正確朗誦課文，並能認讀課文中的語詞。 4. 歸納學習重點，統整學習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用生活中常見的實際物品並動手操作，促進學生思考。 2. 與學生探討種豆過程、注意事項，幫助學生習得學習策略。 3. 運用手勢、表情、操作，幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過教師提問、觀察與實作、學習單，有效評估學生學習成效。 2. 學生實作中有失誤，教師能及時提供正確方法：麵要輕輕放入水中、種豆澆水量、豆芽清洗...並調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有建立上課規範與獎勵方式，學生有所依循。 2. 老師以正向、穩定之態度回應學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課材料事先準備充分，教學情境融洽。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 師生之間有默契，學習氣氛溫暖，促進師生的合作關係。
--	-------------------------------------	-------------------------------------

【111學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江愛玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	班級導師
授課教師	黃淑慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>本土語文</u>
教學單元	第一單元 逐工都愛清氣	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	109年12月14日	地點		<u>二甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學生為主的課程設計：以「種豆仔」為核心，學生在讀課文、語詞、種豆、煮豆芽麵過程中，都展現高度的好奇心與求知慾。
2. 師生互動良好：師生互動溫馨，同儕間會互相提醒的友好氛圍。
3. 時間控制穩定合適、課程流暢且安全。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因應疫期，共同飲食部分可再慎重些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	自製教具或教學媒體	江愛玉	112.01.20
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	分享教學或專業工作心得	江愛玉	112.01.20
C-4-1 進行自我教學省思，了解自己的教學優缺點	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	教學省思，了解教學優缺點	江愛玉	112.01.20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這一節的閩南語課，看見淑慧老師的教學，是溫馨的、是友善的、是有教學成效的。老師讓學生清楚明白上課規範，學生在規範中，得以有更好的學習氛圍與環境，加上老師充分的教學準備，而有良好的學習成效。

期許自己也有如淑慧老師的教學活力與熱忱，並將專業融入自己教學中，使班上的孩子有更好的學習資源。